

**Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce
Brandýs nad Labem-Stará Boleslav**
Boleslavská 1292, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, 250 02

Čj.12/2024-1692-DS

Praha 30. prosince 2024

Počet listů: 5

Schvaluji:
Ing. Pavel VOBŮRKA
ředitel

Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE KULTURNÍCH A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ DÍTĚTE

| | |
|--------------------------------|--|
| Název dětské skupiny | Dětská skupina MO v posádce Brandýs nad Labem-Stará Boleslav |
| Adresa dětské skupiny | Boleslavská 1292, Brandýs nad Labem-Stará Boleslav, 250 02 |
| Poskytovatel služby | Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Jana Černochová |
| Zástupce poskytovatele | Ing. Pavel Vobůrka ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit Praha, Chocerady nám. Svobody 471/4, 160 01 Praha 6 - Bubeneč |
| Kapacita dětské skupiny | 24 dětí |
| Provozní doba | Po až Čt 6:30 – 16:15 a v Pá 6:30 – 13:45 |
| E-mailová adresa | ds.staraboleslav@mo.gov.cz |
| Telefonický kontakt | 973 231 630, 725 545 765, 725 923 304 |
| Zahájení provozu | od 1. března 2017 |

A. Charakteristika dětské skupiny

1. Péče v dětské skupině v posádce Brandýs nad Labem-Stará Boleslav je poskytována od 1. března 2017. Kapacita zařízení je 24 dětí. Dětská skupina je heterogenní skupinou s věkovým rozmezím od 2 do 6 let věku dítěte.

2. Dětská skupina je provozována celoročně v pracovní dny od pondělí do čtvrtka od 6:30 do 16:15 hodin a v pátek od 6:30 do 13:45. Služba péče o dítě je poskytována bez úhrady nákladů.

3. Prioritou výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

4. K hlavním cílům práce v dětské skupině patří:

- 1) Rozvíjet schopnosti dětí v oblastech kulturních, hygienických a sociálních.
- 2) Respektovat věkové složení dětí, jejich individuální potřeby dané osobnostními a vývojovými rozdíly.
- 3) Osvojit si nové poznatky a dovednosti včetně pohybových dovedností a rozvoje všech smyslů.
- 4) Rozvíjet komunikativní dovednosti, poznávat samo sebe - uvědomit si vlastní identitu.
- 5) Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Napomáhat socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- 6) Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost.
- 7) Osvojit si základní všeobecné hodnoty.
- 8) Poznat pravidla všeobecného soužití, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- 9) Navazovat a doplňovat rodinnou výchovu, resp. interkulturní zvláštnosti.
- 10) Všechny cíle osvojovat a naplňovat nenásilnou formou.

5. Výchovná a pečující činnost:

- zohledňuje věkové složení dětí;
- respektuje individuální potřeby dětí vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému stavu;
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním, emocionálním a specifickým potřebám dětí;
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků;
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích;
- doplňuje rodinnou výchovu;
- respektuje interkulturní zvláštnosti;

- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji osobností dětí, děti do aktivit nenutíme, nabízíme, motivujeme nenásilnou formou;
- je založena na výchovných hodnotách a přístupech umožňujících dětem dosáhnout jejich potenciálu v oblasti kognitivních, sociálních, emocionálních, fyzických a jazykových schopností a dovedností;
- nastavuje vhodné psychosociální podmínky výchovné péče;
- pomáhá k osvojení základních společenských hodnot a postojů a upevňování pravidel chování ve společnosti;
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu, vztahu k přírodě a životu (environmentální výchova, pobyt v přírodě);
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností.

B. Podmínky péče a výchovy

6. Prostorové podmínky:

a) Dětská skupina je provozována v prostorách ve vlastnictví státu, které odpovídají právním, technickým a hygienickým normám pro poskytování péče o děti v dětské skupině a jsou určeny k užívání pro tento druh činnosti. Při poskytování péče jsou dodržována pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pravidla požární ochrany.

b) Dětská skupina je pro případ vzniku škody při poskytování péče pojištěna u Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR, a.s.

7. Materiální podmínky:

a) Dětská skupina je zabezpečována Agenturou profesního rozvoje a podpory aktivit jako vojenským zařízením v rezortu Ministerstva obrany. Zařízení dětské skupiny, hračky, knihy a časopisy, výchovné pomůcky jsou pořizovány v souladu s technickými a hygienickými požadavky na předměty určené pro užití dětmi předškolního věku.

b) Vzhledem k věkovému rozptylu jsou v rámci jedné dětské skupiny k dispozici výchovné pomůcky a hračky respektující věkové rozložení všech dětí.

8. Psychosociální podmínky:

a) Výchova a péče se v dětské skupině uskutečňují nepřetržitě v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností tak, aby byly vyvážené a vzájemně provázené, obsahově zajímavé a bohaté a respektovaly specifické potřeby věkových skupin dětí a individuální potřeby dětí. Veškeré činnosti v dětské skupině probíhají v přátelském duchu s respektem k individualitě každého dítěte a současně výchovou k dodržování stanovených pravidel s podporou získávání vlastních zkušeností, vlastního prožitku a poučení z něj.

b) Dětská skupina má nastaveny optimální psychosociální podmínky výchovné péče v oblasti dětí se specifickými potřebami, v uplatňování genderového aspektu a také v nastavení podmínek pro děti s odlišným mateřským jazykem.

c) Psychosociální podmínky zahrnují citlivý přístup a individuální potřeby u dětí se speciálními potřebami, vytvoření jejich individuálního výchovného plánu. Při přijetí dítěte se speciálními potřebami klade dětská skupina důraz na komunikaci a spolupráci s rodiči.

d) Děti se specifickými potřebami jsou do dětské skupiny přijímány s ohledem na kapacitní, logistické a personální možnosti dětské skupiny. Před nástupem do dětské skupiny jsou s rodiči dojednány podrobné podmínky péče s ohledem na individuální potřeby dítěte. Poskytovatel péče je veden snahou vyjít v takovém případě vstříc, ale vyhrazuje si právo, po vyhodnocení konkrétních potřeb dítěte a možností dětské skupiny s ohledem na zajištění péče a bezpečnosti ostatních dětí, dítě se specifickými potřebami nepřijmout. V případě přijetí si poskytovatel vyhrazuje ve smlouvě o poskytování péče určit zkušební dobu pro docházku dítěte se specifickými potřebami v délce 1 měsíce, a to z důvodu posouzení, zda docházka dítěti prospívá a neomezuje výchovu a péči ostatních dětí. V případě, že dítě se specifickými potřebami není do dětské skupiny přijato, popř. je jeho docházka ukončena ve zkušební době, rodiči je v tomto případě doporučena návštěva pediatra.

e) Oblast gender v dětské skupině zajišťuje rovné a spravedlivé podmínky všem dětem bez ohledu na jejich odlišnosti. Genderově citlivý přístup zahrnuje prostor k přirozené volbě her a přirozenému výběru hraček a pomůcek.

f) Děti s odlišným mateřským jazykem potřebují individuální přístup hlavně v oblasti komunikace. Dětská skupina komunikuje s dětmi pomocí obrázkových karet. Dochází k názornému a komentovanému aktuálnímu dění a ujišťování se, že dítě rozumí.

9. Personální podmínky:

a) Výchova a péče je v dětské skupině poskytována pečujícími osobami splňujícími zákonné požadavky. Výchovná činnost je vedena kvalitně připraveným a zkušeným personálem.

b) Pečující osoby jsou systematicky na základě individuálního plánu vzdělávání připravovány v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

10. Životospráva:

a) V rámci denního režimu je stanovena doba na stravování, při němž jsou děti vedeni k správnému stravování a stolování. Strava je zajišťována prostřednictvím externího dodavatele a odpovídá požadavkům na stravování dětí věkových kategorií, kterým je poskytována péče.

b) Důraz je kladen na dodržování pitného režimu, pravidelného stravování a zdravého životního stylu obecně.

c) Součástí poskytování péče je každodenní pobyt venku za každého počasí jako součást denního režimu přispívající k posilování imunity dětí.

d) Pozornost je také věnována přiměřené fyzické aktivitě, která přispívá k udržení, případně zlepšení zdravotního stavu dětí.

11. Spolupráce s rodiči:

a) Hlavní odpovědnost za duševní, duchovní a tělesný vývoj dětí mimo dětskou skupinu nesou zákonní zástupci. Pečující osoby navazují s rodinou takové vztahy, aby působení dětské skupiny i zákonných zástupců bylo v souladu.

b) Spolupráce a komunikace personálu dětské skupiny s rodiči je jednou z hlavních zásad správného začlenění dítěte do kolektivu dětské skupiny a následného vzájemného porozumění týkajících se potřeb dítěte při jeho docházce.

c) Spolupráce pečujících osob a rodiny začíná v procesu adaptace dítěte na pobyt v dětské skupině. Způsob komunikace, poskytování informací, řešení různých podnětů, nebo případně stížností upravují vnitřní pravidla dětské skupiny.

C. Evaluační systém

12. Cílem evaluace je ověřit podmínky, za kterých je poskytována péče, a úroveň kvality výchovy, a to soustavným pravidelným vyhodnocováním práce s dětmi a výsledků jejich všestranného rozvoje.

13. Pečující osoby průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby citlivě přizpůsobují další výchovné působení.

14. Systém evaluace probíhá s využitím široké škály forem řízení, mezi něž patří:

- a. měsíční porady pečujících osob (průběžné plnění cílů a záměrů plánu výchovy a péče, pracovní podmínky);
- b. pravidelné porady vedoucí dětské skupiny;
- c. roční hodnocení vedoucí dětské skupiny a pečujících osob zástupcem poskytovatele;
- d. porady v rámci přípravného týdne;
- e. závěrečné porady za účasti pečujících osob na konci školního roku (srpen);
- f. diagnostika dětí (záznamy o rozvoji dítěte);
- g. průběžná autoevaluace pečující osobou;
- h. průběžné hodnocení jinými pečujícími osobami (vzájemná zpětná vazba);
- i. vyjádření rodičů k výsledkům evaluačních činností na společných informativních schůzkách 2x za rok a při individuální komunikaci s vedoucí dětské skupiny a pečujícími osobami.

D. Charakteristika práce s dětmi

15. Výchovná činnost vychází především z tématu prostředí, které se nachází kolem nás, vnímání měnící se přírody v době ročních období, pochopení souladu životních hodnot, postojů a tradic.

16. Práce s dětmi probíhá organizovanou skupinovou a individuální formou. Průběžně na základě pozorování je prováděno sledování vývoje dítěte a jeho zaznamenávání. Výchovná činnost se organizuje s ohledem na věkové složení dětí, individuální potřeby, psychický a zdravotní stav dětí a přizpůsobuje jim podmínky organizace a přístupu.

17. Výchovná činnost je vedena snahou motivovat děti k tvořivému myšlení, projevovat city, prožívat životní situace a připravovat děti na životní změny.

18. Charakter výchovné činnosti vychází z pedagogických a výchovných principů. Převážně je založen na principu názornosti, přiměřenosti, samostatnosti, individuálnosti a stanovení hranic a pravidel. Hlavním cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a každý den se do dětské skupiny těšilo.

19. Výchovná činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

20. Plán výchovy a péče zahrnuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte a je zaměřen na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj odpovídající jeho věku. Na jeho vytváření se podílí celý kolektiv. Činnosti směřující k rozvoji schopností a návyků dítěte mají podobu integrovaných bloků, které jsou pro dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Jsou vytvářeny tak, aby obsahovaly více oblastí a přispívaly k rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychologické a sociální. Dítě získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky, žádoucí hodnoty a samostatné postoje. Je mu nabídnuta pestrá nabídka praktických a intelektových činností.

21. Popis aktivit:

- j. hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly, rozvoj paměti;
- k. pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;
- l. výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj estetického citu ke svému okolí, vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky své pocity, zážitky atd.;
- m. k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;
- n. pro-sociální aktivity – didaktické hry (rozvoj logiky, představivosti nebo vysvětlení a pochopení, učíme se pomáhat, porozumět druhým, cítit s nimi),

22. Cílem naší výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

23. Do jednotlivých bloků jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, ze situací, z událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby vyhledávají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely s životem a konkrétním prostředím dětí, odpovídaly jejich věku a zohledňovaly individuální potřeby. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

24. Integrované tematické bloky:

Září - Říjen – Pojd'me všichni ven aneb „Krásný podzimní je den“ a sklizeň plodů léta

Cíle integrovaného bloku:

V prvním bloku se naučíme především základní pravidla soužití v naší dětské skupině. Ukážeme si, jak se oblékáme a zkusíme i spolupráci dětí. Získáváme tak první dovednosti v této oblasti ve skupině. Zopakujeme si zásady bezpečnosti pobytu venku.

V oblasti přírody se zaměříme na podzimní počasí, uvedeme příklady správného oblékání. Zaměříme se na poznávání přírody a pozorování její změn. Zajímáme se o tvary a barvy listů. Pozorujeme faunu a flóru, co dělají zvířátka na podzim, jak si připravují potravu do zásoby před příchodem zimy.

Listopad – Moje tělo

Cíle integrovaného bloku:

Seznámení se s lidským tělem – zopakování názvů částí těla, popis oblečení chlapců a děvčat, specifikování rozdílů mezi chlapci a děvčaty. Věnujeme pozornost čistotě rukou, těla, péči o zoubky. Hrajeme si na doktora, sestřičku.

Prosinec – Vánoce, vánoce přicházejí aneb „Šťastné a veselé...“

Cíle integrovaného bloku:

Tento měsíc bude v centru pozornosti nastávající zima, první sníh a změny v přírodě. Významnou roli bude hrát příprava na všechny nadcházející prosincové svátky, výroba mikulášských a vánočních dekorací. Podpora vztahu k českým tradicím a tradičnímu pojetí Vánoc. Aktivitty jsou zaměřené na jemnou motoriku formou pečení a vyrábění vánočních ozdob.

Leden – Zima, sport a dopravní prostředky

Cíle integrovaného bloku:

Na začátku tohoto bloku s dětmi naposledy zavzpomínáme na Vánoce. Povíme si, jaké jsme dostali dárky, proč si dárků vážit. Připomeneme si, jak probíhaly oslavy Nového roku. Probereme, jaké počasí je nejčastěji v zimě. Co si máme obléknout, když jdeme ven. Následně přejdeme k zimním sportům, s dětmi rozebereme, jaké sporty lze provozovat v zimě, se kterými se už děti setkaly. Zmíníme i bezpečnost při zimních sportech. Vyjasňujeme si pojmy teplo a chlad. Dále se budeme věnovat znalosti barev, možnost jejich míchání. Využití různých výtvarných technik. Povíme si o dopravě okolo nás, znalost dopravních prostředků. Možnost cestování pozemní dopravou, metrem, leteckou dopravou, případně vlakem či lanovou dráhou.

Únor – Povolání, Masopust

Cíle integrovaného bloku:

Jak a kde pracují moji rodiče? Vysvětlujeme si důvody, proč maminka a tatínek chodí do práce a význam vydělaných peněz. Rozdíl mezi prací a odpočinkem. Co vše můžeme s rodiči provozovat, když nejsou v práci a já ve školce?
Budeme se také věnovat přípravě na Masopust, zvyky, obyčeje, připravíme si i masopustní dobroty. Děti si připraví masky na karneval.

Březen – Duben - Jaro plné barev na louce i zahrádce

Cíle integrovaného bloku:

Věnujeme pozornost počátku jara, Velikonocům a změnám probíhajícím v přírodě. Aktivně rozšíříme slovní zásobu o nové pojmy spojené s tématy jara – rostliny, zvířata. Jako například narození nových zvířátek, starost rodičů o svá mláďátka. S pozvolným nástupem jara si opět zopakujeme roční období. V dubnu ve spolupráci s dětmi připravíme naši zahrádku, vysadíme nové květiny a zeleninu. Přípravami na Velikonoce zprostředkujeme dětem svátky v tradičním duchu, který zahrnuje barvení kraslic, pletení pomlázky, klíčení obilí a další dle regionu. Děti se připraví i na svátek vítání jara v poslední části měsíce dubna - čarodějnice .

Květen – Červen - Slavíme den matek, dětí, otců a konec školního roku

Cíle integrovaného bloku:

Zaměříme se na charakteristiku sebe sama, uvědomování si vlastních emocí a emocí lidí okolo nás + jejich porozumění. Určování lidských vlastností. Pojmenováváme členy rodiny, snažíme se definovat jejich úlohu v mé rodině. Aktivitu zaměřujeme na prožitek a porozumění mezilidských vztahů.

Červenec - Srpen – Cestování

Cíle integrovaného bloku:

Léto je obdobím cestování. Zaměříme se na vyprávění, pohádky, hry, soutěže z celého světa. Povíme si o všech světadílech, specifikujeme rozdílnosti barvy a zvyklostí jednotlivých národů světa. Ve výtvarné činnosti se budeme snažit napodobit výrobky dětí z celého světa. Velký čas bude věnován hlavně pobytu venku v přírodě, procházkám, soutěžím.

E. Závěrečná ustanovení

25. Zástupce poskytovatele služby zpřístupňuje tento plán výchovy a péče v tištěné podobě v prostorách dětské skupiny.

26. Tento plán výchovy a péče je platný a účinný dnem 1. ledna 2025.

27. Může být změněn nebo doplněn dle potřeby a je součástí Smlouvy o poskytování služby péče o dítě.

Vyhotoveno v jediném výtisku o 5 listech

Vypracovala: Mgr. Monika Dudková.

Schválil: Ing. Pavel Vobúrka

Uloženo: POI počet listů 5

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5