

Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce Tábor
Kpt. Jaroše 2269, Tábor, 390 02

Čj. 8/2024-1692-DS

Praha 30. prosince 2024
Počet listů: 5

Schvaluji:

Ing. Pavel VOBŮRKA
ředitel

Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE
KULTURNÍCH A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ DÍTĚTE**

| | |
|--------------------------------------|--|
| Název dětské skupiny | Dětská skupina MO v posádce Tábor |
| Adresa dětské skupiny | Kpt. Jaroše 2269, Tábor 390 02 |
| Poskytovatel služby | Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Jana Černochová |
| Zástupce poskytovatele služby | Ing. Pavel Vobůrka ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit Praha, Chocerady nám. Svobody 471/4, 160 01 Praha 6 - Bubeneč |
| Kapacita dětské skupiny | 12 dětí |
| Provozní doba | Pondělí-čtvrtek 6:30-16:30, pátek 6:30-14:00 |
| E-mailová adresa | ds.tabor@mo.gov.cz |
| Telefonický kontakt | 601 582 606 |
| Zahájení provozu | od 1. května 2018 |

A. Charakteristika dětské skupiny

1. Péče v dětské skupině v posádce Tábor je poskytována od 1. května 2018. Kapacita zařízení je 12 dětí. Dětská skupina je heterogenní skupinou s věkovým rozmezím od 1 roku do zahájení školní docházky dítěte.

2. Dětská skupina je provozována celoročně v pracovní dny, a to pondělí až čtvrtek 6:30-16:30 hodin, v pátek 6:30-14:00hodin. Služba péče o dítě je poskytována bez úhrady nákladů

3. Prioritou výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

4. K hlavním cílům práce v dětské skupině patří:

- 1) Rozvíjet schopnosti dětí v oblastech kulturních, hygienických a sociálních.
- 2) Respektovat věkové složení dětí, jejich individuální potřeby dané osobnostními a vývojovými rozdíly.
- 3) Osvojit si nové poznatky a dovednosti včetně pohybových dovedností a rozvoje všech smyslů.
- 4) Rozvíjet komunikativní dovednosti, poznávat samo sebe - uvědomit si vlastní identitu.
- 5) Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Napomáhat socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- 6) Získat osobní samostatnost a schopnost projevit se jako samostatná osobnost.
- 7) Osvojit si základní všeobecné hodnoty.
- 8) Poznat pravidla všeobecného soužití, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- 9) Navazovat a doplňovat rodinnou výchovu, resp. interkulturní zvláštnosti.
- 10) Všechny cíle naplňovat nenásilnou formou.

5. Výchovná a pečující činnost:

- zohledňuje věkové složení dětí;
- respektuje individuální potřeby dětí vzhledem k jejich zdravotnímu a psychickému stavu;
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním, emocionálním a specifickým potřebám dětí;
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků;
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích;
- doplňuje rodinnou výchovu;
- respektuje interkulturní zvláštnosti;

- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji osobností dětí, děti nejsou do aktivit nuceny a jsou motivovány nenásilnou formou;
- je založena na výchovných hodnotách a přístupech umožňujících dětem dosáhnout jejich potenciálu v oblasti kognitivních, sociálních, emocionálních, fyzických a jazykových schopností a dovedností;
- nastavuje vhodné psychosociální podmínky výchovné péče;
- pomáhá k osvojení základních společenských hodnot a postojů a upevňování pravidel chování ve společnosti;
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu, vztahu k přírodě a životu (environmentální výchova, pobyt v přírodě);
- napomáhá rozvoji řečových a komunikačních dovedností.

B. Podmínky péče a výchovy

6. Prostorové podmínky:

a) Dětská skupina je provozována v prostorech ve vlastnictví státu, které odpovídají právním, technickým a hygienickým normám pro poskytování péče o děti v dětské skupině a jsou určeny k užívání pro tento druh činnosti. Při poskytování péče jsou dodržována pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pravidla požární ochrany.

b) Dětská skupina je pro případ vzniku škody při poskytování péče pojištěna u Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR, a.s.

7. Materiální podmínky:

a) Dětská skupina je zabezpečována Agenturou profesního rozvoje a podpory aktivit jako vojenským zařízením v rezortu Ministerstva obrany. Zařízení dětské skupiny, hračky, knihy a časopisy, výchovné pomůcky jsou pořizovány v souladu s technickými a hygienickými požadavky na předměty určené pro užití dětmi předškolního věku.

b) Vzhledem k věkovému rozptylu jsou v rámci jedné dětské skupiny k dispozici výchovné pomůcky a hračky respektující věkové rozložení všech dětí.

8. Psychosociální podmínky:

a) Výchova a péče se v dětské skupině uskutečňují nepřetržitě v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností tak, aby byly vyvážené a vzájemně provázané, obsahově zajímavé a bohaté a respektovaly specifické potřeby věkových skupin dětí a individuální potřeby dětí. Veškeré činnosti v dětské skupině probíhají v přátelském duchu s respektem k individualitě každého dítěte a současně výchovou k dodržování stanovených pravidel s podporou získávání vlastních zkušeností, vlastního prožitku a poučení z něj.

b) Dětská skupina má nastaveny optimální psychosociální podmínky výchovné péče v oblasti dětí se specifickými potřebami, v uplatňování genderového aspektu a také v nastavení podmínek pro děti s odlišným mateřským jazykem.

c) Psychosociální podmínky zahrnují citlivý přístup a individuální potřeby u dětí se speciálními potřebami, vytvoření jejich individuálního výchovného plánu. Při přijetí dítěte se speciálními potřebami klade dětská skupina důraz na komunikaci a spolupráci s rodiči.

d) Děti se specifickými potřebami jsou do dětské skupiny přijímány s ohledem na kapacitní, logistické a personální možnosti dětské skupiny. Před nástupem do dětské skupiny jsou s rodiči dojednány podrobné podmínky péče s ohledem na individuální potřeby dítěte. Poskytovatel péče je veden snahou vyjít v takovém případě vstříc, ale vyhrazuje si právo, po vyhodnocení konkrétních potřeb dítěte a možností dětské skupiny s ohledem na zajištění péče a bezpečnosti ostatních dětí, dítě se specifickými potřebami nepřijmout. V případě přijetí si poskytovatel vyhrazuje ve smlouvě o poskytování péče určit zkušební dobu pro docházku dítěte se specifickými potřebami v délce 1 měsíce, a to z důvodu posouzení, zda docházka dítěti prospívá a neomezuje výchovu a péči ostatních dětí. V případě, že dítě se specifickými potřebami není do dětské skupiny přijato, popř. je jeho docházka ukončena ve zkušební době, rodiči je v tomto případě doporučena návštěva pediatra.

e) Oblast gender v dětské skupině zajišťuje rovné a spravedlivé podmínky všem dětem bez ohledu na jejich odlišnosti. Genderově citlivý přístup zahrnuje prostor k přirozené volbě her a přirozenému výběru hraček a pomůcek.

f) Děti s odlišným mateřským jazykem potřebují individuální přístup hlavně v oblasti komunikace. Dětská skupina komunikuje s dětmi např. pomocí obrázkových karet. Dochází k názornému a komentovanému aktuálnímu ději a ujišťování se, že dítě rozumí.

9. Personální podmínky:

a) Výchova a péče je v dětské skupině poskytována pečujícími osobami splňujícími zákonné požadavky. Výchovná činnost je vedena kvalitně připraveným personálem.

b) Pečující osoby jsou systematicky na základě individuálního plánu vzdělávání připravovány v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

10. Životospráva:

a) V rámci denního režimu je stanovena doba na stravování, při němž jsou děti vedeny k správnému stravování a stolování. Strava je zajišťována prostřednictvím externího dodavatele.

b) Důraz je kladen na dodržování pitného režimu, pravidelného stravování a zdravého životního stylu obecně.

c) Součástí poskytování péče je každodenní pobyt venku jako součást denního režimu přispívající k posilování imunity dětí.

d) Pozornost je také věnována přiměřené fyzické aktivitě, která přispívá k udržení, případně zlepšení zdravotního stavu dětí.

11. Spolupráce s rodiči:

a) Hlavní odpovědnost za duševní, duchovní a tělesný vývoj dětí mimo dětskou skupinu nesou zákonní zástupci. Pečující osoby navazují s rodinou takové vztahy, aby působení dětské skupiny i zákonných zástupců bylo v souladu.

b) Spolupráce a komunikace personálu dětské skupiny s rodiči je jednou z hlavních zásad správného začlenění dítěte do kolektivu dětské skupiny a následného vzájemného porozumění týkajících se potřeb dítěte při jeho docházce.

c) Spolupráce pečujících osob a rodiny začíná v procesu adaptace dítěte na pobyt v dětské skupině. Způsob komunikace, poskytování informací, řešení různých podnětů, nebo případně stížností upravují vnitřní pravidla dětské skupiny.

C. Evaluační systém

12. Cílem evaluace je ověřit podmínky, za kterých je poskytována péče, a úroveň kvality výchovy, a to soustavným pravidelným vyhodnocováním práce s dětmi a výsledků jejich všestranného rozvoje.

13. Pečující osoby průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby citlivě přizpůsobují další výchovné působení.

14. Systém evaluace probíhá s využitím široké škály forem řízení, mezi něž patří:

- a. měsíční porady pečujících osob (průběžné plnění cílů a záměrů plánu výchovy a péče, pracovní podmínky);
- b. pravidelné porady vedoucí dětské skupiny;
- c. roční hodnocení vedoucí dětské skupiny a pečujících osob zástupcem poskytovatele;
- d. porady v rámci přípravného týdne;
- e. závěrečné porady za účasti pečujících osob na konci školního roku (srpen);
- f. diagnostika dětí (záznamy o rozvoji dítěte);
- g. průběžná autoevaluace pečující osobou;
- h. průběžné hodnocení jinými pečujícími osobami (vzájemná zpětná vazba);
- i. vyjádření rodičů k výsledkům evaluačních činností na společných informativních schůzkách 2x za rok a při individuální komunikaci s vedoucí dětské skupiny a pečujícími osobami.

D. Charakteristika práce s dětmi

15. Výchovná činnost vychází především z tématu prostředí, které se nachází kolem nás, vnímání měnící se přírody v době ročních období, pochopení souladu životních hodnot, postojů a tradic.

16. Práce s dětmi probíhá organizovanou skupinovou a individuální formou. Průběžně na základě pozorování je prováděno sledování vývoje dítěte a jeho zaznamenávání. Výchovná činnost se organizuje s ohledem na věkové složení dětí, individuální potřeby, psychický a zdravotní stav dětí a přizpůsobuje jim podmínky organizace a přístupu.

17. Výchovná činnost je vedena snahou motivovat děti k tvořivému myšlení, projevovat city, prožívat životní situace a připravovat děti na životní změny.

18. Charakter výchovné činnosti vychází z pedagogických a výchovných principů. Převážně je založen na principu názornosti, přiměřenosti, samostatnosti, individuálnosti a stanovení hranic a pravidel. Hlavním cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a do dětské skupiny se těšilo.

19. Výchovná činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

20. Plán výchovy a péče zahrnuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte a je zaměřen na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj odpovídající jeho věku. Na jeho vytváření se podílí celý kolektiv. Činnosti směřující k rozvoji schopností a návyků dítěte mají podobu integrovaných bloků, které jsou pro dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Jsou vytvářeny tak, aby obsahovaly více oblastí a přispívaly k rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychologické a sociální. Dítě získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky, žádané hodnoty a samostatné postoje. Je mu nabídnuta pestrá nabídka praktických a intelektových činností.

21. Popis aktivit:

- a. hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly, rozvoj paměti;
- b. pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;
- c. výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj estetického citu ke svému okolí, vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky své pocity, zážitky atd.;
- d. k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;
- e. prosociální aktivity – didaktické hry (rozvoj logiky, představivosti nebo vysvětlení a pochopení, učíme se pomáhat, porozumět druhým, cítit s nimi),

22. Cílem výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

23. Do jednotlivých bloků jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, ze situací, z událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby vyhledávají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely s životem a konkrétním prostředím dětí, odpovídaly jejich věku a zohledňovaly individuální potřeby. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

Integrované tematické bloky:

Září: „Babí léto“

- Hurá, jdeme do školky
- Můj kamarád
- Moje rodina
- Dary přírody

Cíl integrovaného tematického bloku: představit nové prostředí, utváření vztahů dítěte k jinému dítěti, či dospělému. Poznávání důležitosti domova a rodiny. Mezi další záměr tohoto bloku patří založit povědomí o přírodním prostředí, rozmanitosti, vývoji a proměnách začínající podzimní přírody a jejími plody.

Říjen: „Bohatství lesa“

- Barvy podzimu
- Co se děje v lese
- Vůně jablíček
- Podzimní čarování

Cíl integrovaného tematického bloku: sledování přírody a změn, které počasí přináší. Ukázka podzimních plodů.

Listopad: „Ve zdravém těle zdravý duch“

- Co je zdravé a co je méně zdravé
- Naše tělo
- Jsem nemocný
- Svatý Martin – příprava na advent

Cíl integrovaného tematického bloku: vést děti k ochraně zdraví, posilování hygienických návyků. Přiblížit dětem tradice spojené s tímto obdobím.

Prosinec: „Advent“

- Čert, anděl a Mikuláš – tradice
- Vůně Vánoc
- Čekání na Ježíška

Cíl integrovaného tematického bloku: uvést děti do světa kultury, umění a lidových tradic v období adventu a vánočních svátků.

Leden: „Mráz nám kreslí na okna“

- Vítáme Nový rok, 3 králové
- Příroda v zimě
- Zvířata v zimě
- Zimní radovánky

Cíl integrovaného tematického bloku: vytváření povědomí o přírodě v zimě, její proměnou, rozmanitostí a vývoji. Osvojovat si základní poznatky tělovýchovy a sportu.

Únor: „Masopust“

- Čas pohádek, příběhů a fantazie
- Masopust, karneval
- Muziko, hrej!
- Moje oblíbená knížka

Cíl integrovaného tematického bloku: uvést děti do světa kultury a literatury. Dále pak rozvoj řeči a jazyka, rozvíjení kooperace mezi dětmi ve společných činnostech.

Březen: „Velikonoce“

- Loučíme se zimou
- Příroda se probouzí
- Velikonoční svátky
- Hody hody doprovody!

Cíl integrovaného tematického bloku: vytváření povědomí o přírodě a rozmanitosti vývoje a změn na jaře. Dále podporovat lidové zvyky a tradice v období Velikonoc.

Duben: „Jaro“

- Zvířata a jejich mláďata
- Aprílové počasí
- Šel zahradník do zahrady
- Kdo to letí na koštěti

Cíl integrovaného tematického bloku: všímání si fauny, flory kolem nás a tvoření vztahů člověka k nim. Budeme si všímat přírodního prostředí, jeho vývoj a proměny na jaře.

Květen: „Planeta Země“

- Chráníme a pomáháme
- Třídím, třídíš, třídíme
- Co se děje na louce
- Srdíčko pro maminku

Cíl integrovaného tematického bloku: vytváření vztahů k rodině a poznávání důležitosti mateřství a rodiny. Vytváření povědomí o vlastní sounáležitosti se světem. Pozorování světa kolem nás a chování k naší planetě.

Červen: „Svět kolem nás“

- Čím budu
- Dopravní školička
- Děti z celého světa
- Hurá, léto!

Cíl integrovaného tematického bloku: poznávání bezpečnostních pravidel silničního provozu, dopravních prostředků. Sledování přírodního prostředí, jeho rozmanitost, vývoj a proměny v létě. Rozloučení s celým rokem a kamarády.

Červenec: „Rozmarné léto

- Kam pojedu na prázdniny
- Když všechno kvete
- Kdo bydlí u vody a ve vodě
- Dovolená u moře

Cíl integrovaného tematického bloku: sledování specifik přírody v letním období. Rozlišování života v rybníce, řekách a moři. Zabalíme si batůžek na prázdniny.

Srpen: „Cestujeme“

- Dopravní prostředky
- Tady žiju já
- Letem světem
- Zážitky z léta

Cíl integrovaného tematického bloku: rozlišení dopravních prostředků (voda, země, vzduch). Poznávání krás našeho kraje i celého světa. Rozloučení s prázdninami a povídání o zážitcích.

E. Závěrečná ustanovení

24. Zástupce poskytovatele služby zpřístupňuje tento plán výchovy a péče v tištěné podobě v prostorách dětské skupiny.

25. Tento plán výchovy a péče je platný a účinný dnem 1. ledna 2025.

26. Může být změněn nebo doplněn dle potřeby a je součástí Smlouvy o poskytování služby péče o dítě.

Vyhotoveno v jediném výtisku o 5 listech

Vypracoval: Mgr. Bohuslava Mužiková

Schválil: Ing. Pavel Vobúrka

Uloženo: POI počet listů 5

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5