

**Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce Hranice**  
Komenského 262, Hranice – Hranice I Město, PSČ 753 01

Čj. 10/2024-1692-DS

V Praze 30. prosince 2024  
Počet listů: 12

Schvaluji:  
Ing. Pavel VOBŮRKA  
ředitel  
Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE  
KULTURNÍCH A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ DÍTĚTE**

<b>Název dětské skupiny</b>	Dětská skupina MO v posádce Hranice
<b>Adresa dětské skupiny</b>	Komenského 262, Hranice I Město, PSČ 753 01
<b>Poskytovatel služby</b>	Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Jana Černochová
<b>Zástupce poskytovatele služby</b>	Ing. Pavel Vobůrka ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit Praha, Chocerady nám. Svobody 471/4, 160 01 Praha 6 - Bubeneč
<b>Kapacita dětské skupiny</b>	24 dětí
<b>Provozní doba</b>	Po až Čt 6:00 – 16:30, Pá 6:00 – 14:00
<b>E-mailová adresa</b>	ds.hranice@mo.gov.cz
<b>Telefonický kontakt</b>	725 458 696
<b>Zahájení provozu</b>	od 2. září 2019

## **A. Charakteristika dětské skupiny**

1. Péče v dětské skupině v posádce Hranice je poskytována od 2. září 2019. Kapacita zařízení je 24 dětí. Dětská skupina je heterogenní skupinou s věkovým rozmezím od 2 do 6 let věku dítěte.

2. Dětská skupina je provozována celoročně v pracovní dny pondělí až čtvrtek od 6:00 do 16:30 hodin a v pátek od 6:00 do 14:00 hodin. Služba péče o dítě je poskytována bez úhrady nákladů

3. Prioritou výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

4. K hlavním cílům práce v dětské skupině patří:

- 1) Rozvíjet schopnosti dětí v oblastech kulturních, hygienických a sociálních.
- 2) Respektovat věkové složení dětí, jejich individuální potřeby dané osobnostními a vývojovými rozdíly.
- 3) Osvojit si nové poznatky a dovednosti včetně pohybových dovedností a rozvoje všech smyslů.
- 4) Rozvíjet komunikativní dovednosti, poznávat samo sebe - uvědomit si vlastní identitu.
- 5) Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Napomáhat socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- 6) Získat osobní samostatnost a schopnost projevat se jako samostatná osobnost.
- 7) Osvojit si základní všeobecné hodnoty.
- 8) Poznat pravidla všeobecného soužití, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- 9) Navazovat a doplňovat rodinnou výchovu, resp. interkulturní zvláštnosti.
- 10) Všechny cíle osvojovat a naplňovat nenásilnou formou.

5. Výchovná a pečující činnost:

- zohledňuje věkové složení dětí;
- respektuje individuální potřeby dětí vzhledem k jejich zdravotnímu, tělesnému a psychickému stavu;
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním, emocionálním a specifickým potřebám dětí;
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků;
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích;
- doplňuje rodinnou výchovu, probíhá v úzké spolupráci s rodiči a klade důraz na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a respekt.;

- respektuje interkulturní zvláštnosti;
- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji osobností dětí, děti do aktivit nenutíme, nabízíme, motivujeme nenásilnou formou;
- je založena na výchovných hodnotách a přístupech umožňujících dětem dosáhnout jejich potenciálu v oblasti kognitivních, sociálních, emocionálních, fyzických a jazykových schopností a dovedností;
- nastavuje vhodné psychosociální podmínky výchovné péče;
- pomáhá k osvojení základních společenských hodnot a postojů a upevňování pravidel chování ve společnosti;
- napomáhá nenásilnou formou osvojovat si zásady zdravého životního stylu, vztahu k přírodě a životu (environmentální výchova, pobyt v přírodě);
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností.

## **B. Podmínky péče a výchovy**

### **6. Prostorové podmínky:**

a) Dětská skupina je provozována v prostorech ve vlastnictví města Hranice, které odpovídají právním, technickým a hygienickým normám pro poskytování péče o děti v dětské skupině a jsou určeny k užívání pro tento druh činnosti. Při poskytování péče jsou dodržována pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pravidla požární ochrany.

b) Součástí objektu dětské skupiny je přilehlá oplocená zahrada s certifikovanými hracími prvky, které jsou pravidelně odborně kontrolovány.

b) Dětská skupina je pro případ vzniku škody při poskytování péče pojištěna u Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR, a.s.

### **7. Materiální podmínky:**

a) Dětská skupina je zabezpečována Agenturou profesního rozvoje a podpory aktivit jako vojenským zařízením v rezortu Ministerstva obrany. Zařízení dětské skupiny, hračky, knihy a časopisy, výchovné pomůcky jsou pořizovány v souladu s technickými a hygienickými požadavky na předměty určené pro užití dětmi předškolního věku.

b) Vzhledem k věkovému rozptylu jsou v rámci jedné dětské skupiny k dispozici výchovné pomůcky a hračky respektující věkové rozložení všech dětí.

### **8. Psychosociální podmínky:**

a) Výchova a péče se v dětské skupině uskutečňují nepřetržitě v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností tak, aby byly vyvážené a vzájemně provázené, obsahově zajímavé a bohaté a respektovaly specifické potřeby věkových skupin dětí a individuální potřeby dětí. Veškeré činnosti v dětské skupině probíhají v přátelském duchu s respektem k individualitě každého dítěte a současně výchovou k dodržování stanovených pravidel s podporou získávání vlastních zkušeností, vlastního prožitku a poučení z něj.

b) Dětská skupina má nastaveny optimální psychosociální podmínky výchovné péče v oblasti dětí se specifickými potřebami, v uplatňování genderového aspektu a také v nastavení podmínek pro děti s odlišným mateřským jazykem.

c) Psychosociální podmínky zahrnují citlivý přístup a individuální potřeby u dětí se speciálními potřebami, vytvoření jejich individuálního výchovného plánu. Při přijetí dítěte se speciálními potřebami klade dětská skupina důraz na komunikaci a spolupráci s rodiči.

d) Děti se specifickými potřebami jsou do dětské skupiny přijímány s ohledem na kapacitní, logistické a personální možnosti dětské skupiny. Před nástupem do dětské skupiny jsou s rodiči dojednány podrobné podmínky péče s ohledem na individuální potřeby dítěte. Poskytovatel péče je veden snahou vyjít v takovém případě vstříc, ale vyhrazuje si právo, po vyhodnocení konkrétních potřeb dítěte a možností dětské skupiny s ohledem na zajištění péče a bezpečnosti ostatních dětí, dítě se specifickými potřebami nepřijmout. V případě přijetí si poskytovatel vyhrazuje ve smlouvě o poskytování péče určit zkušební dobu pro docházku dítěte se specifickými potřebami v délce 1 měsíce, a to z důvodu posouzení, zda docházka dítěti prospívá a neomezuje výchovu a péči ostatních dětí. V případě, že dítě se specifickými potřebami není do dětské skupiny přijato, popř. je jeho docházka ukončena ve zkušební době, rodiči je v tomto případě doporučena návštěva pediatra nebo odborného lékaře.

e) Oblast gender v dětské skupině zajišťuje rovné a spravedlivé podmínky všem dětem bez ohledu na jejich odlišnosti. Genderově citlivý přístup zahrnuje prostor k přirozené volbě her a přirozenému výběru hraček a pomůcek.

f) Děti s odlišným mateřským jazykem potřebují individuální přístup hlavně v oblasti komunikace. Dětská skupina využívá aktivity pro předškolní děti s OMJ dle doporučené literatury a různé materiály a pomůcky k rozvoji slovní zásoby. Dochází k názornému a komentovanému aktuálnímu ději a ujišťování se, že dítě rozumí.

## 9. Personální podmínky:

a) Výchova a péče je v dětské skupině poskytována pečujícími osobami splňujícími zákonné požadavky. Výchovná činnost je vedena kvalitně připraveným a zkušeným personálem.

b) Pečující osoby jsou systematicky na základě individuálního plánu vzdělávání připravovány v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

## 10. Životospráva:

a) V rámci denního režimu je stanovena doba na stravování, při němž jsou děti vedeni k správnému stravování a stolování. Strava je zajišťována prostřednictvím externího dodavatele a odpovídá požadavkům na stravování dětí věkových kategorií, kterým je poskytována péče.

b) Důraz je kladen na dodržování pitného režimu, pravidelného stravování a zdravého životního stylu obecně.

c) Součástí poskytování péče je každodenní pobyt venku s ohledem na povětrnostní podmínky viz. vnitřní pravidla dětské skupiny, jako součást denního režimu přispívající k posilování imunity dětí.

d) Pozornost je také věnována přiměřené fyzické aktivitě, která přispívá k udržení, případně zlepšení zdravotního stavu dětí.

#### **11. Spolupráce s rodiči:**

a) Hlavní odpovědnost za duševní a tělesný vývoj dětí mimo dětskou skupinu nesou zákonní zástupci. Pečující osoby navazují s rodinou takové vztahy, aby působení dětské skupiny i zákonných zástupců bylo v souladu.

b) Spolupráce a komunikace personálu dětské skupiny s rodiči je jednou z hlavních zásad správného začlenění dítěte do kolektivu dětské skupiny a následného vzájemného porozumění týkajících se potřeb dítěte při jeho docházce.

c) Spolupráce pečujících osob a rodiny začíná v procesu adaptace dítěte na pobyt v dětské skupině. Způsob komunikace, poskytování informací, řešení různých podnětů, nebo případně stížností upravují vnitřní pravidla dětské skupiny.

### **C. Evaluační systém**

**12.** Cílem evaluace je ověřit podmínky, za kterých je poskytována péče, a úroveň kvality výchovy, a to soustavným pravidelným vyhodnocováním práce s dětmi a výsledků jejich všestranného rozvoje.

**13.** Pečující osoby průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby citlivě přizpůsobují další výchovné působení.

**14.** Systém evaluace probíhá s využitím široké škály forem řízení, mezi něž patří:

- a. měsíční porady pečujících osob (průběžné plnění cílů a záměrů plánu výchovy a péče, pracovní podmínky);
- b. pravidelné porady vedoucí dětské skupiny;
- c. roční hodnocení vedoucí dětské skupiny a pečujících osob zástupcem poskytovatele;
- d. porady v rámci přípravného týdne;
- e. závěrečné porady za účasti pečujících osob na konci školního roku (srpen);
- f. diagnostika dětí (záznamy o rozvoji dítěte);
- g. průběžná autoevaluace pečující osobou;
- h. průběžné hodnocení jinými pečujícími osobami (vzájemná zpětná vazba);
- i. dětská skupina umožňuje rodičům podílet se na tvorbě PVP formou poskytování námětů nebo aktivní účasti na programu, např. tipem na výlet, hrou na hudební nástroj, umožněním exkurze na pracovišti atd.) a vyjádřením se k činnosti DS při individuální komunikaci s vedoucí dětské skupiny a pečujícími osobami.

- j. průzkumy spokojenosti rodičů (např. formou anonymního dotazníku, s otázkami z oblastí, které dětskou skupinu zajímají, a prostorem pro volné vyjádření a podněty. Po vyhodnocení dotazníku, je-li to nutné, přijetím opatření)

#### **D. Charakteristika práce s dětmi**

15. Výchovná činnost vychází především z tématu prostředí, které se nachází kolem nás, vnímání měnící se přírody v době ročních období, pochopení souladu životních hodnot, postojů a tradic.

16. Práce s dětmi probíhá organizovanou skupinovou a individuální formou. Průběžně na základě pozorování je prováděno sledování vývoje dítěte a jeho zaznamenávání. Výchovná činnost se organizuje s ohledem na věkové složení dětí, individuální potřeby, psychický a zdravotní stav dětí a přizpůsobuje jim podmínky organizace a přístupu.

17. Výchovná činnost je vedena snahou motivovat děti k tvořivému myšlení, projevovat city, prožívat životní situace a připravovat děti na životní změny.

18. Charakter výchovné činnosti vychází z pedagogických a výchovných principů. Převážně je založen na principu názornosti, přiměřenosti, samostatnosti, individuálnosti a stanovení hranic a pravidel. Hlavním cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a každý den se do dětské skupiny těšilo.

19. Výchovná činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

20. Plán výchovy a péče zahrnuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte a je zaměřen na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj odpovídající jeho věku. Na jeho vytváření se podílí celý kolektiv. Činnosti směřující k rozvoji schopností a návyků dítěte mají podobu integrovaných bloků, které jsou pro dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Jsou vytvářeny tak, aby obsahovaly více oblastí a přispívaly k rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychologické a sociální. Dítě získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky, žádané hodnoty a samostatné postoje. Je mu nabídnuta pestrá nabídka praktických a intelektových činností. Pravidelný denní režim v DS je doplňován mimořádnými akcemi, jako jsou výlety, exkurze, návštěvy kulturních a sportovních akcí apod.

21. Popis aktivit:

- k. hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly, rozvoj paměti;
- l. pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;
- m. výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj estetického citu ke svému okolí, vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky své pocity, zážitky atd.;

- n. k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;
- o. pro-sociální aktivity – didaktické hry (rozvoj logiky, představivosti nebo vysvětlení a pochopení, učíme se pomáhat, porozumět druhým, cítit s nimi), prostřednictvím těchto aktivit si děti budují přiměřené sebevědomí, učí se projevovat city, ovládat své emoce a dodržovat základní pravidla chování. Zároveň děti posilují své volní vlastnosti

22. Cílem naší výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

23. Do jednotlivých bloků jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, ze situací, z událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby vyhledávají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely s životem a konkrétním prostředím dětí, odpovídaly jejich věku a zohledňovaly individuální potřeby. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

24. Obsah výchovné činnosti tvoří zejména tyto oblasti:

- biologická oblast (dítě a jeho tělo)
- sociálně-kulturní oblast (dítě a společnost)
- psychologická oblast (dítě a jeho psychika)
- environmentální oblast (dítě a svět)
- interpersonální oblast (dítě a ten druhý)

**Plán výchovy a péče má název:**

**„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,  
S NÁMI JE TI VŽDYCKY PRIMA“**

V jednotlivých blocích jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, z různých situací, z prožitých událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby hledají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely se životem a konkrétním prostředím dětí. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

## **Integrované bloky:**

### **I. Podzim (září, říjen, listopad)**

#### **„PODZIM KLEPE NA VRÁTKA, POSLOUCHEJTE DĚTÁTKA“**

Na podzim se setkáme s tématy prevence zdraví. Procvičujeme a upevňujeme s dětmi hygienické návyky, sebeobsluhu a vztahy s vrstevníky. Budeme si povídat, jak se zvířátka připravují na zimu.

Při procházkách budeme pozorovat, jak se vybarvuje listí a doneseme si do DS různé podzimní plody, které pak využijeme k výtvarným a pracovním činnostem.

Oslavíme svátek duchů „Halloween“ a nezapomeneme na svátek všech zesnulých.

#### **Témata a činnosti jednotlivých bloků:**

Zdraví - bacily kolem nás, vitamíny z přírody, zdravý životní styl - otužování, zdravá strava, jak se oblékat, když se ochladí, ohleduplnost vůči druhým pokud onemocníme (zásady pro brzké uzdravení a nenakažení kamarádů)

Zvířátka a podzimní plody - ukládání k zimnímu spánku, odlet ptáků do teplých krajín, sběr a seznámení se s podzimními plody a jejich využití

Plody pole a zahrady - zelenina a ovoce (řepa, brambory, jablka, hrušky, ořechy), využití brambor, kaštanů a různých skořápek od ořechů k výtvarnému tvoření

Plody lesa - houby (jedlé a jedovaté) – jak sbírat a na co si dát pozor

Různé přírodní poklady - větvičky, šišky, dřívka – doneseme si na výtvarné hrátky

Podzimní aktivity - pouštění draků

Začíná advent - příprava na Vánoční svátky, výzdoba DS, dopis Ježíškovi

#### **Aktivity:**

- Rozvíjení jemné motoriky dětí při malování, navlékání korálků, vystřihování
- Halloween – strašidelné dopoledne v DS, dlabání dýně s vychovatelkami, výzdoba DS
- Pozorování změn v přírodě – vycházky, sběr plodů, tvoření z darů přírody
- Pouštění draků – případná akce s rodiči
- Básničky o podzimu

#### **Cíl integrovaného bloku:**

- Rozvíjet a upevnit znalost barev
- Rozvíjet jemnou motoriku za pomoci podzimních plodů a darů přírody
- Umět vytvářet zdravé životní návyky a osvojovat si dovednosti důležité k podpoře zdraví
- Vytvářet a upevňovat povědomí o přírodním prostředí a jeho ochraně
- Rozvíjet slovní zásobu, vnímání a porozumění
- Dbát na komunikaci a spolupráci s rodiči



## II. ZIMA (prosinec, leden, únor)

### „ZIMA JE TU, BUDE SNÍH, POJEDEME NA SANÍCH“

Vánoce jsou nejkrásnějším obdobím celého roku a všechny děti se těší na dárečky od Ježíška. Záměrem tematického bloku je zaměřit se na souměřitost s rodinou, širší rodinou a kamarády. Důraz klademe na pospolitost rodiny a upevňování kladných vztahů k ostatním.

Základem bloku je upevňovat rodinné tradice adventního a vánočního období. Budeme si vyprávět jaké vánoční zvyky a tradice se dodržují v jednotlivých rodinách. Jaké zvyky dodržovali naši prarodiče. Jak nazdobit vánoční stůl, co by na něm nemělo chybět. Význam vánočních pokrmů a zvyků.

Zimní příroda přináší i mnoho zábavy v podobě zimních sportů a hrátek se sněhem. Na vycházkách budeme pozorovat spící přírodu a změny počasí. Usušíme jablíčka a uděláme lojové koule, které zavěsíme na zahradě a budeme sledovat různé druhy ptáčků.

#### Témata a činnosti jednotlivých bloků:

Adventní čas - adventní věnec a význam čtyř svící

Mikuláš, čert a anděl

Zimní sporty - bruslení, lyžování, sáňkování

Voda - skupenství vody (led, sníh, tekutina) – vysvětlíme si a názorně ukážeme, jak které skupenství vzniká

Oblečení v zimě - rukavice, šály, čepice (dbáme na vhodné oblečení, abychom neprochladli)

Sněhulák - stavění sněhuláka a koulování na zahradě

Ochrana ptáčků a zvířete v zimě.

#### Aktivita:

- Výroba vánočních dekorací (výzdoba DS) a adventního věnce
- Návštěva Mikuláše s andělem, čert je vítán, jen pokud slíbí, že bude na děti hodný
- Vánoční besídka, zpívání koled
- Výtvarné činnosti s vánoční tematikou
- Příprava jednoduchého vánočního nepečeného cukroví, nebo ozdob z tvrdnoucí hmoty

#### Cíle integrovaného bloku:

- Rozvíjet povědomí o vánočních tradicích
- Rozvíjet kladný vztah v rodině, k přátelům, ke kamarádům a lidem okolo nás
- Rozvíjet a upevňovat fantazii
- Vytvářet prosociální postoje – tolerance, respekt
- Získat schopnosti o povědomí nadpřirozeného, ale zároveň i hmotného vnímání
- Rozvíjet kreativitu a upevňovat jemnou motoriku

### III. JARO (březen, duben, květen)

#### „VŠECHNO VONÍ, VŠECHNO KVETE, PŘIVOŇTE SI U POUPĚTE“

Příroda se probouzí po zimním spánku a my se těšíme na jaro, zvířátka a oslavu jarního svátku „Velikonoce“. Budeme si prohlížet knížky o zvířátkách a jarních květinách. Čas strávený při pobytu venku využijeme k pozorování změn v přírodě, kvetení stromů, probouzení včel, zelenání trávy, atd. Budeme dávat dobrý pozor při přecházení vozovky a chůzi při pravé straně. Vytvoříme si různé velikonoční dekorace, které využijeme k výzdobě našich domovů a dětské skupinky. Maminkám popřejeme k jejich svátku krátkým vystoupením. Naučíme se básničku k oslavě jara.

#### Témata a činnosti jednotlivých bloků:

Vítáme jaro - hmatové, čichové, zrakové vnímání

Zvířátka - mlád'átka, zvuky zvířátek, péče o zvířátka

Masopustní veselí

Bezpečnost silničního provozu - doprava, zásady při přecházení vozovky

Svátky jara - Velikonoce, jarní výzdoba

Čarodějnice - čarodějnické dopoledne plné zábavy

Maminky slaví svátek

#### Aktivita:

- Čtení knížek, vyhledávání informací v obrázkových knížkách a encyklopediích
- Pozorování změn v přírodě – vycházky
- Počasí a jeho změny
- Příběhy o zvířátkách – čtení před odpoledním odpočinkem
- Velikonoční a jarní zvyky
- Procvičování a upevňování jemné motoriky – výzdoba DS
- Krátké, jednoduché jarní básničky, říkadla a písničky

#### Cíle integrovaného bloku:

- Zaměřit se na jarní období a pochopit změny v přírodě
- Seznámit děti s druhy jarních květin a naučit je pojmenovat
- Umět názvy mlád'átek (jehňátko, kůzlátka,...)
- Upevnit a zachovávat lidové tradice (Morena, Velikonoce, pálení Čarodějnic)
- Umět vyhledávat v knihách, pracovat dle snadného pokynu pečující osoby
- Naučit děti základní pravidla bezpečnosti provozu
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a rozšiřovat slovní zásobu

#### IV. LÉTO (červen, červenec, srpen)

##### „LÉTO VOLÁ, HOLA, HEJ, PĚKNĚ SI MĚ UŽÍVEJ“

Záměrem tematického bloku je zaměřit se na sounáležitost s přírodou a okolním světem. Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, ochrana fauny a flóry pro další generace. Důraz je kladen na co nejdelší pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Naše planeta a význam života na ní. Podpoření dětské zvědavosti, radost z objevovaného. Poznávání nových míst v rámci prázdnin a poznávání nových kamarádů. Povídání si o tom, kam pojedou s rodiči na prázdniny. Ochrana vlastního zdraví v neznámých prostředích. Pozor při koupání a jiných letních sportech. Všechna tato témata jsou podána dětem s ohledem na jejich individuální vývojové aspekty a potřeby.

##### Témata a činnosti jednotlivých bloků:

Léto – letní příroda

Letní sporty, rozvíjení kladného vztahu ke sportu, bezpečnost při sportu a ochrana zdraví

Den dětí

Kamarádi – jaký význam má pro děti dětská skupina „Všichni jsme tu kamarádi“

Kultura v jiné zemi, povědomí o existenci jiných kultur a národností

Třídíme odpad – ochrana životního prostředí, význam barevných kontejnerů na odpad

Planeta Země a vesmír

Lidské tělo – základní pojmy a uvědomění si své jedinečnosti

Voda, vzduch, oheň – živelné katastrofy – prevence

##### Aktivity:

- Pobyt venku - co nejdelší a co nejvíce využitý letními sporty
- Svět kolem nás - prohlížení encyklopedií a obrázkových knih o vesmíru, přírodě
- Den dětí - sportovní dopoledne s nabídkou sportovních aktivit
- Výtvarné práce - s přírodní tematikou, s využitím nalezených pokladů z neživé přírody.
- Lidské tělo - obtiskování rukou a nohou, základní povědomí pravá a levá, říkadla a básně

##### Cíle integrovaného bloku:

- Rozvíjet kladné vztahy ke kamarádům
- Rozvíjet kladný vztah ke sportu – rozvoj hrubé motoriky
- Seznámit se s ochranou životního prostředí
- Vytvářet prosociální postoje – tolerance, respekt
- Získat schopnosti záměrně řídit vlastní chování ve vztahu ke kamarádům i dospělým
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou
- Získat znalosti o základních částech svého těla

## **E. Závěrečná ustanovení**

**25.** Zástupce poskytovatele služby zpřístupňuje tento plán výchovy a péče v tištěné podobě v prostorách dětské skupiny.

**26.** Tento plán výchovy a péče je platný a účinný dnem 1. ledna 2025.

**27.** Může být změněn nebo doplněn dle potřeby a je součástí Smlouvy o poskytování služby péče o dítě.

Vyhotoveno v jediném výtisku o 6 listech

Vypracovala: Romana Tomková

Schválil: Ing. Pavel Vobúrka

Uloženo: POI počet listů 6

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5