

Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce Hradec Králové I
Buzulucká 897, 500 03 Hradec Králové

Čj. 13/2024-1692-DS

Praha 30. prosince 2024
Počet listů: 7

Schvaluji:
Ing. Pavel VOBŮRKA

ředitel

Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE
KULTURNÍCH A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ DÍTĚTE**

Název dětské skupiny	Dětská skupina MO v posádce Hradec Králové I
Adresa dětské skupiny	Buzulucká 897, 500 03 Hradec Králové
Poskytovatel služby	Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Jana Černochová
Zástupce poskytovatele služby	Ing. Pavel Vobůrka ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit Praha, Chocerady nám. Svobody 471/4, 160 01 Praha 6 - Bubeneč
Kapacita dětské skupiny	20 dětí
Provozní doba	Po až Pá 6:30 – 16:30
E-mailová adresa	ds.hrdeckralove1@mo.gov.cz
Telefonický kontakt	602 444 378, 973 255 190
Zahájení provozu	od 1. října 2024

A. Charakteristika dětské skupiny

1. Péče v dětské skupině v posádce Hradec Králové I je poskytována od 1. října 2024. Kapacita zařízení je 20 dětí. Dětská skupina je heterogenní skupinou s věkovým rozmezím od 2 do 6 let věku dítěte.

2. Dětská skupina je provozována celoročně v pracovní dny pondělí až pátek od 6:30 do 16.30hodin. Služba péče o dítě je poskytována bez úhrady nákladů

3. Prioritou výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

4. K hlavním cílům práce v dětské skupině patří:

- 1) Rozvíjet schopnosti dětí v oblastech kulturních, hygienických a sociálních.
- 2) Respektovat věkové složení dětí, jejich individuální potřeby dané osobnostními a vývojovými rozdíly.
- 3) Osvojit si nové poznatky a dovednosti včetně pohybových dovedností a rozvoje všech smyslů.
- 4) Rozvíjet komunikační dovednosti, poznávat samo sebe - uvědomit si vlastní identitu.
- 5) Seznámit se s pravidly chování ve vztahu k druhému. Napomáhat socializaci dětí ve skupině vrstevníků.
- 6) Získat osobní samostatnost a schopnost projevovat se jako samostatná osobnost.
- 7) Osvojit si základní všeobecné hodnoty.
- 8) Poznat pravidla všeobecného soužití, rozvíjet schopnosti žít ve společenství ostatních lidí.
- 9) Navazovat a doplňovat rodinnou výchovu, resp. interkulturní zvláštnosti.
- 10) Všechny cíle osvojovat a naplňovat nenásilnou formou.

5. Výchovná a pečující činnost:

- zohledňuje věkové složení dětí;
- respektuje individuální potřeby dětí vzhledem k jejich zdravotnímu, tělesnému a psychickému stavu;
- přizpůsobuje se vývojovým, fyziologickým, poznávacím, sociálním, emocionálním a specifickým potřebám dětí;
- napomáhá socializaci dětí ve skupině vrstevníků;
- napomáhá k osvojování bezpečného chování a poskytuje informace o možných nebezpečích;
- doplňuje rodinnou výchovu, probíhá v úzké spolupráci s rodiči a klade důraz na oboustrannou důvěru, otevřenost, vstřícnost a respekt.;
- respektuje interkulturní zvláštnosti;

- nabízí dostatek podnětů k aktivnímu rozvoji osobností dětí, děti do aktivit nenutíme, nabízíme, motivujeme nenásilnou formou;
- je založena na výchovných hodnotách a přístupech umožňujících dětem dosáhnout jejich potenciálu v oblasti kognitivních, sociálních, emocionálních, fyzických a jazykových schopností a dovedností;
- nastavuje vhodné psychosociální podmínky výchovné péče;
- pomáhá k osvojení základních společenských hodnot a postojů a upevňování pravidel chování ve společnosti;
- napomáhá nenásilnou formou osvojit si zásady zdravého životního stylu, vztahu k přírodě a životu (environmentální výchova, pobyt v přírodě);
- napomáhá rozvoji řečových dovedností a komunikativních dovedností.

B. Podmínky péče a výchovy

6. Prostorové podmínky:

a) Dětská skupina je provozována v prostorech ve vlastnictví Ministerstva obrany, které odpovídají právním, technickým a hygienickým normám pro poskytování péče o děti v dětské skupině a jsou určeny k užívání pro tento druh činnosti. Při poskytování péče jsou dodržována pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pravidla požární ochrany.

b) Součástí objektu dětské skupiny je přilehlá oplocená zahrada s certifikovanými hracími prvky, které jsou pravidelně odborně kontrolovány.

b) Dětská skupina je pro případ vzniku škody při poskytování péče pojištěna u Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR, a.s.

7. Materiální podmínky:

a) Dětská skupina je zabezpečována Agenturou profesního rozvoje a podpory aktivit jako vojenským zařízením v rezortu Ministerstva obrany. Zařízení dětské skupiny, hračky, knihy a časopisy, výchovné pomůcky jsou pořizovány v souladu s technickými a hygienickými požadavky na předměty určené pro užití dětmi předškolního věku.

b) Vzhledem k věkovému rozptylu jsou v rámci jedné dětské skupiny k dispozici výchovné pomůcky a hračky respektující věkové rozložení všech dětí.

8. Psychosociální podmínky:

a) Výchova a péče se v dětské skupině uskutečňují nepřetržitě v průběhu celého dne a prostřednictvím všech činností tak, aby byly vyvážené a vzájemně provázené, obsahově zajímavé a bohaté a respektovaly specifické potřeby věkových skupin dětí a individuální potřeby dětí. Veškeré činnosti v dětské skupině probíhají v přátelském duchu s respektem k individualitě každého dítěte a současně výchovou k dodržování stanovených pravidel s podporou získávání vlastních zkušeností, vlastního prožitku a poučení z něj.

b) Dětská skupina má nastaveny optimální psychosociální podmínky výchovné péče v oblasti dětí se specifickými potřebami, v uplatňování genderového aspektu a také v nastavení podmínek pro děti s odlišným mateřským jazykem.

c) Psychosociální podmínky zahrnují citlivý přístup a individuální potřeby u dětí se speciálními potřebami, vytvoření jejich individuálního výchovného plánu. Při přijetí dítěte se speciálními potřebami klade dětská skupina důraz na komunikaci a spolupráci s rodiči.

d) Děti se specifickými potřebami jsou do dětské skupiny přijímány s ohledem na kapacitní, logistické a personální možnosti dětské skupiny. Před nástupem do dětské skupiny jsou s rodiči dojednány podrobné podmínky péče s ohledem na individuální potřeby dítěte. Poskytovatel péče je veden snahou vyjít v takovém případě vstříc, ale vyhrazuje si právo, po vyhodnocení konkrétních potřeb dítěte a možností dětské skupiny s ohledem na zajištění péče a bezpečnosti ostatních dětí, dítě se specifickými potřebami nepřijmout. V případě přijetí si poskytovatel vyhrazuje ve smlouvě o poskytování péče určit zkušební dobu pro docházku dítěte se specifickými potřebami v délce 1 měsíce, a to z důvodu posouzení, zda docházka dítěti prospívá a neomezuje výchovu a péči ostatních dětí. V případě, že dítě se specifickými potřebami není do dětské skupiny přijato, popř. je jeho docházka ukončena ve zkušební době, rodiči je v tomto případě doporučena návštěva pediatra nebo odborného lékaře.

e) Oblast gender v dětské skupině zajišťuje rovné a spravedlivé podmínky všem dětem bez ohledu na jejich odlišnosti. Genderově citlivý přístup zahrnuje prostor k přirozené volbě her a přirozenému výběru hraček a pomůcek.

f) Děti s odlišným mateřským jazykem potřebují individuální přístup hlavně v oblasti komunikace. Dětská skupina využívá aktivity pro předškolní děti s OMJ dle doporučené literatury a různé materiály a pomůcky k rozvoji slovní zásoby. Dochází k názornému a komentovanému aktuálnímu dění a ujišťování se, že dítě rozumí.

9. Personální podmínky:

a) Výchova a péče je v dětské skupině poskytována pečujícími osobami splňujícími zákonné požadavky. Výchovná činnost je vedena kvalitně připraveným a zkušeným personálem.

b) Pečující osoby jsou systematicky na základě individuálního plánu vzdělávání připravovány v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

10. Životospráva:

a) V rámci denního režimu je stanovena doba na stravování, při němž jsou děti vedeni k správnému stravování a stolování. Strava je zajišťována prostřednictvím externího dodavatele a odpovídá požadavkům na stravování dětí věkových kategorií, kterým je poskytována péče.

b) Důraz je kladen na dodržování pitného režimu, pravidelného stravování a zdravého životního stylu obecně.

c) Součástí poskytování péče je každodenní pobyt venku s ohledem na povětrnostní podmínky viz. Vnitřní pravidla dětské skupiny, jako součást denního režimu přispívající k posilování imunity dětí.

d) Pozornost je také věnována přiměřené fyzické aktivitě, která přispívá k udržení, případně zlepšení zdravotního stavu dětí.

11. Spolupráce s rodiči:

a) Hlavní odpovědnost za duševní a tělesný vývoj dětí mimo dětskou skupinu nesou zákonní zástupci. Pečující osoby navazují s rodinou takové vztahy, aby působení dětské skupiny i zákonných zástupců bylo v souladu.

b) Spolupráce a komunikace personálu dětské skupiny s rodiči je jednou z hlavních zásad správného začlenění dítěte do kolektivu dětské skupiny a následného vzájemného porozumění týkajících se potřeb dítěte při jeho docházce.

c) Spolupráce pečujících osob a rodiny začíná v procesu adaptace dítěte na pobyt v dětské skupině. Způsob komunikace, poskytování informací, řešení různých podnětů, nebo případně stížností upravují vnitřní pravidla dětské skupiny.

C. Evaluační systém

12. Cílem evaluace je ověřit podmínky, za kterých je poskytována péče, a úroveň kvality výchovy, a to soustavným pravidelným vyhodnocováním práce s dětmi a výsledků jejich všestranného rozvoje.

13. Pečující osoby průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby citlivě přizpůsobují další výchovné působení.

14. Systém evaluace probíhá s využitím široké škály forem řízení, mezi něž patří:

- a. měsíční porady pečujících osob (průběžné plnění cílů a záměrů plánu výchovy a péče, pracovní podmínky);
- b. pravidelné porady vedoucí dětské skupiny;
- c. roční hodnocení vedoucí dětské skupiny a pečujících osob zástupcem poskytovatele;
- d. porady v rámci přípravného týdne;
- e. závěrečné porady za účasti pečujících osob na konci školního roku (srpen);
- f. diagnostika dětí (záznamy o rozvoji dítěte);
- g. průběžná autoevaluace pečující osobou;
- h. průběžné hodnocení jinými pečujícími osobami (vzájemná zpětná vazba);
- i. dětská skupina umožňuje rodičům podílet se na tvorbě PVP formou poskytování námětů nebo aktivní účasti na programu, např. tipem na výlet, hrou na hudební nástroj, umožněním exkurze na pracovišti atd.) a vyjádřením se k činnosti DS při individuální komunikaci s vedoucí dětské skupiny a pečujícími osobami.
- j. průzkumy spokojenosti rodičů (např. formou anonymního dotazníku, s otázkami z oblastí, které dětskou skupinu zajímají, a prostorem pro volné vyjádření a podněty. Po vyhodnocení dotazníku, je-li to nutné, přijetím opatření).

D. Charakteristika práce s dětmi

15. Výchovná činnost vychází především z tématu prostředí, které se nachází kolem nás, vnímání měnící se přírody v době ročních období, pochopení souladu životních hodnot, postojů a tradic.

16. Práce s dětmi probíhá organizovanou skupinovou a individuální formou. Průběžně na základě pozorování je prováděno sledování vývoje dítěte a jeho zaznamenávání. Výchovná činnost se organizuje s ohledem na věkové složení dětí, individuální potřeby, psychický a zdravotní stav dětí a přizpůsobuje jim podmínky organizace a přístupu.

17. Výchovná činnost je vedena snahou motivovat děti k tvořivému myšlení, projevat city, prožívat životní situace a připravovat děti na životní změny.

18. Charakter výchovné činnosti vychází z pedagogických a výchovných principů. Převážně je založen na principu názornosti, přiměřenosti, samostatnosti, individuálnosti a stanovení hranic a pravidel. Hlavním cílem je, aby se dítě cítilo bezpečně, spokojeně a každý den se do dětské skupiny těšilo.

19. Výchovná činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

20. Plán výchovy a péče zahrnuje rozvoj schopností, kulturních a hygienických návyků dítěte a je zaměřen na formování osobnosti dítěte a jeho fyzický a psychický vývoj odpovídající jeho věku. Na jeho vytváření se podílí celý kolektiv. Činnosti směřující k rozvoji schopností a návyků dítěte mají podobu integrovaných bloků, které jsou pro dítě přirozeně motivující, snadno uchopitelné a přehledné. Jsou vytvářeny tak, aby obsahovaly více oblastí a přispívaly k rozvoji dítěte v oblasti biologické, psychologické a sociální. Dítě získává potřebné dovednosti, užitečné poznatky, žádoucí hodnoty a samostatné postoje. Je mu nabídnuta pestrá nabídka praktických a intelektových činností. Pravidelný denní režim v DS je doplňován mimořádnými akcemi, jako jsou výlety, exkurze, návštěvy kulturních a sportovních akcí apod.

21. Popis aktivit:

- k. hudební – rozvoj sluchového vnímání a slovní zásoby, osvojování písní, koordinace pohybu podle hudby, využití hudby k osvojování sociálních rolí, seznamování s uměleckými díly, rozvoj paměti;
- l. pohybové – rozvoj jemné i hrubé motoriky, fyzického vývoje dítěte, rozvoj správného růstu, podpora fyzické zdatnosti, rozvoj sebeobslužných dovedností, zdravých návyků, vytváření fyzické pohody;
- m. výtvarné – rozvoj představivosti, kreativity a fantazie, jemné motoriky, výtvarných dovedností, výtvarnou formou si osvojovat okolní skutečnost, vztahy mezi lidmi a věcmi i vzájemné souvislosti, osvojování práce s materiály, seznámení se s výtvarnými technikami, rozvoj estetického citu ke svému okolí, vyjádřit prostřednictvím výtvarné techniky své pocity, zážitky atd.;
- n. k rozvoji rozumových a poznávacích schopností – rozvoj komplexního pohledu na svět, rozvoj jazykových a matematických schopností (matematickou představivost), osvojení poznatků z přírodních, společenských a technických věd;

- o. pro-sociální aktivity – didaktické hry (rozvoj logiky, představivosti nebo vysvětlení a pochopení, učíme se pomáhat, porozumět druhým, cítit s nimi), prostřednictvím těchto aktivit si děti budují přiměřené sebevědomí, učí se projevovat city, ovládat své emoce a dodržovat základní pravidla chování. Zároveň děti posilují své volní vlastnosti

22. Cílem naší výchovné práce je vytvořit podmínky a prostor pro všestranné rozvíjení osobnosti dítěte, vytvořit základní chápání sebe i druhých, schopnosti rozhodování, a to vše v souladu s pozitivním prožíváním.

23. Do jednotlivých bloků jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, ze situací, z událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby vyhledávají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem vzájemně navazují, doplňují se, prohlubují a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely s životem a konkrétním prostředím dětí, odpovídaly jejich věku a zohledňovaly individuální potřeby. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

24. Obsah výchovné činnosti tvoří zejména tyto oblasti:

- biologická oblast (dítě a jeho tělo)
- sociálně-kulturní oblast (dítě a společnost)
- psychologická oblast (dítě a jeho psychika)
- environmentální oblast (dítě a svět)
- interpersonální oblast (dítě a ten druhý)

Plán výchovy a péče má název:

**„JARO, LÉTO, PODZIM, ZIMA,
S NÁMI JE TI VŽDYCKY PRIMA“**

V jednotlivých blocích jsou volena témata a náměty činností, které vycházejí ze života dětí, z různých situací, z prožitých událostí, přírody, sportu, umění atd. Témata a náměty si pečující osoby hledají a formulují samy. Integrované bloky svým obsahem na sebe vzájemně navazují, doplňují se a přechází plynule jeden do druhého. Všechny činnosti jsou voleny tak, aby souvisely se životem a konkrétním prostředím dětí. Jsou pro děti blízké, zajímavé, vycházejí z praktických zkušeností a jsou součástí jejich reálného světa, který je obklopuje.

Integrované bloky:

I. Podzim (září, říjen, listopad)

„PODZIM KLEPE NA VRÁTKA, POSLOUCHEJTE DĚTÁTKA“

Na podzim se setkáme s tématy prevence zdraví. Procvičujeme a upevňujeme s dětmi hygienické návyky, sebeobsluhu a vztahy s vrstevníky. Budeme si povídat, jak se zvíátka připravují na zimu.

Při procházkách budeme pozorovat, jak se vybarvuje listí a doneseme si do DS různé podzimní plody, které pak využijeme k výtvarným a pracovním činnostem.

Oslavíme svátek duchů „Halloween“ a nezapomeneme na svátek všech zesnulých.

Témata a činnosti jednotlivých bloků:

Zdraví - bacily kolem nás, vitamíny z přírody, zdravý životní styl - otužování, zdravá strava, jak se oblékat, když se ochladí, ohleduplnost vůči druhým pokud onemocníme (zásady pro brzké uzdravení a nenakažení kamarádů)

Zvíátka a podzimní plody - ukládání k zimnímu spánku, odlet ptáků do teplých krajín, sběr a seznámení se s podzimními plody a jejich využití

Plody pole a zahrady - zelenina a ovoce (řepa, brambory, jablka, hrušky, ořechy), využití brambor, kaštanů a různých skořápek od ořechů k výtvarnému tvoření

Plody lesa - houby (jedlé a jedovaté) – jak sbírat a na co si dát pozor

Různé přírodní poklady - větvičky, šišky, dřívka – doneseme si na výtvarné hrátky

Podzimní aktivity - pouštění draků

Začíná advent - příprava na Vánoční svátky, výzdoba DS, dopis Ježíškovi

Aktivity:

- Rozvíjení jemné motoriky dětí při malování, navlékání korálek, vystřihování
- Halloween – strašidelné dopoledne v DS, dlabání dýně s vychovatelkami, výzdoba DS
- Pozorování změn v přírodě – vycházky, sběr plodů, tvoření z darů přírody
- Pouštění draků – případná akce s rodiči
- Básničky o podzimu

Cíl integrovaného bloku:

- Rozvíjet a upevnit znalost barev
- Rozvíjet jemnou motoriku za pomoci podzimních plodů a darů přírody
- Umět vytvářet zdravé životní návyky a osvojovat si dovednosti důležité k podpoře zdraví
- Vytvářet a upevňovat povědomí o přírodním prostředí a jeho ochraně
- Rozvíjet slovní zásobu, vnímání a porozumění
- Dbát na komunikaci a spolupráci s rodiči

II. ZIMA (prosinec, leden, únor)

„ZIMA JE TU, BUDE SNÍH, POJEDEME NA SANÍCH“

Vánoce jsou nejkrásnějším obdobím celého roku a všechny děti se těší na dárečky od Ježíška. Záměrem tematického bloku je zaměřit se na sounáležitost s rodinou, širší rodinou a kamarády. Důraz klademe na pospolitost rodiny a upevňování kladných vztahů k ostatním.

Základem bloku je upevňovat rodinné tradice adventního a vánočního období. Budeme si vyprávět jaké vánoční zvyky a tradice se dodržují v jednotlivých rodinách. Jaké zvyky dodržovali naši prarodiče. Jak nazdobit vánoční stůl, co by na něm nemělo chybět. Význam vánočních pokrmů a zvyků.

Zimní příroda přináší i mnoho zábavy v podobě zimních sportů a hrátek se sněhem. Na vycházkách budeme pozorovat spící přírodu a změny počasí. Usušíme jablíčka a uděláme lojové koule, které zavěsíme na zahradě a budeme sledovat různé druhy ptáčků.

Témata a činnosti jednotlivých bloků:

Adventní čas - adventní věnec a význam čtyř svící

Mikuláš, čert a anděl

Zimní sporty - bruslení, lyžování, sáňkování

Voda - skupenství vody (led, sníh, tekutina) – vysvětlíme si a názorně ukážeme, jak které skupenství vzniká

Oblečení v zimě - rukavice, šály, čepice (dbáme na vhodné oblečení, abychom neprochladli)

Sněhulák - stavění sněhuláka a koulování na zahradě

Ochrana ptáčků a zvířete v zimě.

Aktivita:

- Výroba vánočních dekorací (výzdoba DS) a adventního věnce
- Návštěva Mikuláše s andělem, čert je vítán, jen pokud slíbí, že bude na děti hodný
- Vánoční besídka, zpívání koled
- Výtvarné činnosti s vánoční tematikou
- Příprava jednoduchého vánočního nepečeného cukroví, nebo ozdob z tvrdnoucí hmoty

Cíle integrovaného bloku:

- Rozvíjet povědomí o vánočních tradicích
- Rozvíjet kladný vztah v rodině, k přátelům, ke kamarádům a lidem okolo nás
- Rozvíjet a upevňovat fantazii
- Vytvářet prosociální postoje – tolerance, respekt
- Získat schopnosti o povědomí nadpřirozeného, ale zároveň i hmotného vnímání
- Rozvíjet kreativitu a upevňovat jemnou motoriku

III. JARO (březen, duben, květen)

„VŠECHNO VONÍ, VŠECHNO KVETE, PŘIVOŇTE SI U POUPĚTE“

Příroda se probouzí po zimním spánku a my se těšíme na jaro, zvířátka a oslavu jarního svátku „Velikonoce“. Budeme si prohlížet knížky o zvířátkách a jarních květinách. Čas strávený při pobytu venku využijeme k pozorování změn v přírodě, kvetení stromů, probouzení včel, zelenání trávy, atd. Budeme dávat dobrý pozor při přecházení vozovky a chůzi při pravé straně. Vytvoříme si různé velikonoční dekorace, které využijeme k výzdobě našich domovů a dětské skupinky. Maminkám popřejeme k jejich svátku krátkým vystoupením. Naučíme se básničku k oslavě jara.

Témata a činnosti jednotlivých bloků:

Vítáme jaro - hmatové, čichové, zrakové vnímání

Zvířátka - mlád'átka, zvuky zvířátek, péče o zvířátka

Masopustní veselí

Bezpečnost silničního provozu - doprava, zásady při přecházení vozovky

Svátky jara - Velikonoce, jarní výzdoba

Čarodějnice - čarodějnické dopoledne plné zábavy

Maminky slaví svátek

Aktivitty:

- Čtení knížek, vyhledávání informací v obrázkových knížkách a encyklopediích
- Pozorování změn v přírodě – vycházky
- Počasí a jeho změny
- Příběhy o zvířátkách – čtení před odpoledním odpočinkem
- Velikonoční a jarní zvyky
- Procvičování a upevňování jemné motoriky – výzdoba DS
- Krátké, jednoduché jarní básničky, říkadla a písničky

Cíle integrovaného bloku:

- Zaměřit se na jarní období a pochopit změny v přírodě
- Seznámit děti s druhy jarních květin a naučit je pojmenovat
- Umět názvy mlád'átek (jehňátko, kůzlátko..)
- Upevnit a zachovávat lidové tradice (Morena, Velikonoce, pálení Čarodějnic)
- Umět vyhledávat v knihách, pracovat dle snadného pokynu pečující osoby
- Naučit děti základní pravidla bezpečnosti provozu
- Rozvíjet komunikativní dovednosti a rozšiřovat slovní zásobu

IV. LÉTO (červen, červenec, srpen)

„LÉTO VOLÁ, HOLA, HEJ, PĚKNĚ SI MĚ UŽÍVEJ“

Záměrem tematického bloku je zaměřit se na sounáležitost s přírodou a okolním světem. Ochrana životního prostředí, třídění odpadu, ochrana fauny a flóry pro další generace. Důraz je kladen na co nejdelší pobyt venku v dopoledních i odpoledních hodinách. Naše planeta a význam života na ní. Podpoření dětské zvědavosti, radost z objevovaného. Poznávání nových míst v rámci prázdnin a poznávání nových kamarádů. Povídání si o tom, kam pojedou s rodiči na prázdniny. Ochrana vlastního zdraví v neznámých prostředích. Pozor při koupání a jiných letních sportech. Všechna tato témata jsou podána dětem s ohledem na jejich individuální vývojové aspekty a potřeby.

Témata a činnosti jednotlivých bloků:

Léto – letní příroda, živá a neživá příroda

Letní sporty, rozvíjení kladného vztahu ke sportu, bezpečnost při sportu a ochrana zdraví

Den dětí

Kamarádi – jaký význam má pro děti dětská skupina „Všichni jsme tu kamarádi“

Kultura v jiné zemi, povědomí o existenci jiných kultur a národností

Třídíme odpad – ochrana životního prostředí, význam barevných kontejnerů na odpad

Planeta země a vesmír

Lidské tělo – základní pojmy a uvědomění si své jedinečnosti

Voda, vzduch, oheň – živelné katastrofy – prevence

Aktivity:

- Pobyt venku - co nejdelší a co nejvíce využitý letními sporty
- Svět kolem nás - prohlížení encyklopedií a obrázkových knih o vesmíru, přírodě
- Den dětí - sportovní dopoledne s nabídkou sportovních aktivit
- Výtvarné práce - s přírodní tematikou, s využitím nalezených pokladů z neživé přírody.
- Lidské tělo - obtiskování rukou a nohou, základní povědomí pravá a levá, říkadla a básně

Cíle integrovaného bloku:

- Rozvíjet kladné vztahy ke kamarádům
- Rozvíjet kladný vztah ke sportu – rozvoj hrubé motoriky
- Seznámit se s ochranou životního prostředí
- Vytvářet prosociální postoje – tolerance, respekt
- Získat schopnosti záměrně řídit vlastní chování ve vztahu ke kamarádům i dospělým
- Vytvořit povědomí o vlastní sounáležitosti s přírodou
- Získat znalosti o základních částech svého těla

E. Závěrečná ustanovení

25. Zástupce poskytovatele služby zpřístupňuje tento plán výchovy a péče v tištěné podobě v prostorách dětské skupiny.

26. Tento plán výchovy a péče je platný a účinný dnem 1. ledna 2025.

27. Může být změněn nebo doplněn dle potřeby a je součástí Smlouvy o poskytování služby péče o dítě.

Vyhotoveno v jediném výtisku o 7 listech

Vypracovala: Dagmar Kotoučková

Schválil: Ing. Pavel Vobúrka

Uloženo: POI počet listů 7

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5

