


Dětská skupina Ministerstva obrany v posádce Bechyně
48/1 Sudoměřice – Bežerovice, 391 65 Bechyně

Čj. 7/2024-1692-DS

Praha 30. prosince 2024

Počet listů: 15

Schvaluji: 

Ing. Pavel VOBŮRKA

ředitel

Agentura profesního rozvoje a podpory aktivit

**PLÁN VÝCHOVY A PÉČE O DÍTĚ, ROZVOJE
KULTURNÍCH A HYGIENICKÝCH NÁVYKŮ DÍTĚTE**

Název dětské skupiny	Dětská skupina MO v posádce Bechyně
Adresa dětské skupiny	48/1 Sudoměřice – Bežerovice - Vojenský útvar 6624, 391 65 Bechyně
Poskytovatel služby	Česká republika – Ministerstvo obrany se sídlem: Tychonova 1, 160 01 Praha 6 IČ: 60162694, DIČ: CZ60162694 Mgr. Jana Černochová
Zástupce poskytovatele služby	Ing. Pavel Vobůrka ředitel Agentury profesního rozvoje a podpory aktivit nám. Svobody 471/4, Praha 6 - Bubeneč 160 01
Kapacita dětské skupiny	12 dětí
Provozní doba	Po – Čt 6:00 – 16:00, Pá 6:00 – 13:30
E-mailová adresa	ds.bechyne@mo.gov.cz
Telefonický kontakt	973 307 300, 601 579 478
Zahájení provozu	od 1. října 2016

A. Charakteristika dětské skupiny

Dětská skupina v posádce Bechyně byla otevřena 1. 10. 2016, je součástí podpory a služby pro zaměstnance MO, je vnímána jako výrazná pomoc pro rodiny s dětmi po jejich návratu do zaměstnání, či řešení rodinné situace. Služba je poskytována dětem ve věku od jednoho roku do nástupu školní docházky, v kapacitě maximálně 12 dětí.

Nachází se přímo v prostoru VÚ 6624 a v roce 2015 prošla rozsáhlou rekonstrukcí. Přizemní samostatná budova mezi lesy nabízí dětem velice příjemné prostředí. Herna s dětskými malbami na zdi poskytuje dostatečný prostor na hraní, odpočinek, relaxaci, tvoření, hudební a pohybové chvíle. Budova je vybavena jídelnou a sociálním zařízením, které jsou přizpůsobeny i nejmenším dětem. Velikou výhodou dětské skupiny je vlastní uzavřená zahrada, která je vybavená herními prvky. Vše odpovídá hygienickým a bezpečnostním normám a kritériím. Provoz dětské skupiny je celoroční a bez úhrady nákladů.

B. Podmínky pro výchovu a péči

1. Věcné podmínky

Od 1. 9. 2023 je dětská skupina zabezpečována Agenturou profesního rozvoje a podpory aktivit jako vojenským zařízením v rezortu. Je provozována v prostorech ve vlastnictví státu, které odpovídají právním, technickým i hygienickým normám. Při poskytování služby jsou dodržována pravidla bezpečnosti a ochrany zdraví při práci a pravidla požární ochrany.

Vybavení dětské skupiny je po dobu 8 let trvajících provozu velice dobré a stále se vylepšuje. Disponuje množstvím hraček, didaktických pomůcek, výtvarným a tvořivým materiálem, nechybí náčiní podporující pohybové aktivity, hudební nástroje, vše je vhodné k individuálnímu rozvoji smíšené věkové skupiny dětí. Barevný, prakticky řešený nábytek umožňuje dětem rozvoj v samostatnosti při hře a zároveň učí k zodpovědnosti v sebeobsluze a při úklidu. Hračky i pomůcky jsou pravidelně obměňovány a doplňovány.

Pro péči o děti jednoho roku až dvou let je v herně k dispozici přebalovací pult, protizápachové koše na pleny a dostatek drogerie. Každé dítě má svou matraci na spaní, židli v jídelně, místo v samostatné šatně, to vše je označeno identifikačním obrázkem.

Dětská skupina je pro případ vzniku škody při poskytování péče pojištěna u Všeobecné zdravotní pojišťovny ČR, a.s.

2. Životospráva

Celý provoz i denní režim v dětské skupině je přizpůsoben základním potřebám dětí s ohledem na jejich individuální specifické potřeby dle věku. Zároveň je natolik flexibilní, aby mohl být aktuálně upraven v případě situací, kdy změnu nutně potřebují zákonní zástupci například v rámci adaptace.

V režimu dne se střídá dostatek volné hry, záměrně vedené výchovné činnosti úměrně věku, pohybové aktivity v prostoru herny, klidu na jídlo, možnost celodenního pitného režimu, dostatečně dlouhý 1,5 hodinový pobyt venku, nejméně 2 hodinový spánek, či odpočinková činnost starších dětí. Jsou respektovány individuální a věkové zvláštnosti.

V prostorách dětské skupiny je pravidelně prováděno větrání a jsou dodržována přísná hygienická opatření.

Strava dětí splňuje vyvážený celodenní přísun dětského jídla dle norem.

Personál se chová v souladu se zásadami zdravého žitního stylu a je dětem příkladem.

3. Psychosociální podmínky

Hlavním cílem péče v dětské skupině je: *Spokojené dítě => spokojení rodiče => spokojené pečující osoby.*

Respektováním všech věkových, individuálních i vývojových specifíků dětí, jednotném a klidném přístupu pečujících osob je u dětí podporován pocit bezpečí a jistoty. Děti jsou vedeny k zažití vlastního úspěchu, rozvoji zdravého sebevědomí, prosociálního citění a ochotě pomoci druhým. Heterogenní skupina nabízí přirozenou možnost učení nápodobou a dostatek příležitostí k situačnímu a sociálnímu učení. Výhodou kolektivu dětské skupiny je nízký počet dětí a vyšší počet pečujících osob. Tím je zajištěna možnost zcela individuálního přístupu ke každému z dětí. V dětské skupině je uplatňován respektující způsob výchovy a péče, citlivě je přistupováno k genderové oblasti a není dětem podsouvána ani nijak ovlivňována volba hry a hraček.

V době nástupu nového dítěte je po dohodě s vedoucí učitelkou umožněna dostatečně dlouhá adaptace pro nestresující, plynulý přechod z rodiny do dětského kolektivu a zvládnutí odloučení od matky či jiné blízké osoby. Přesný průběh adaptace je zpracován v Adaptačním plánu.

Zvláštní skupinou dětí, na níž je brán zřetel, jsou děti se speciálními potřebami. V takovém případě se výchova, péče a činnosti řídí zpracovaným individuálním plánem, který odpovídá přesným potřebám dítěte s konkrétním znevýhodněním v podobě zdravotního omezení,

jazykovou bariérou, sociálním znevýhodněním atp. Více než jindy je nutná úzká spolupráce s rodinou a případně jinými odborníky.

Přijetí dětí se specifickými potřebami do dětské skupiny je také zpracováno v dokumentu Vnitřní pravidla a to v tomto znění: „*Děti se specifickými potřebami (např. děti vyžadující zvláštní péči či péči v nadstandardním rozsahu) budou přijaty v případě možnosti dětské skupiny (kvalifikaci pečujících osob, volné kapacitě, složení aktuálně přijatých dětí). Zástupce poskytovatele služby je oprávněn rozhodnout o ukončení poskytování péče takovému dítěti a od smlouvy o poskytování péče odstoupit v případě, že specifické požadavky dítěte budou přesahovat možnosti poskytovatele zaručující bezpečnost a plnohodnotnou péči všem dětem. Po domluvě se zákonnými zástupci lze poskytnout smlouvu na službu péče o dítě ve zkušební době v délce trvání třech měsíců.*“

4. Organizace a personální podmínky

Režim dne (viz níže) je v dětské skupině přizpůsoben psychosociálním i fyziologickým potřebám dětí a je pružný k případným změnám. Poměr spontánních a řízených činností je vyvážený. Děti mají dostatek času na individuální hru, výchovné činnosti, tvořivé činnosti, odpočinek a spánek, kooperativní činnosti i pobyt venku.

Od – do (hod.)	Činnost pondělí – čtvrtek
06:00 – 08:30	příchody dětí do zařízení, předání dětí pečující osobě, spontánní nebo řízené aktivity zaměřené především na hry a zájmovou činnost
08:30 – 09:00	osobní hygiena, dopolední svačina
09:00 – 11:15	hlavní činnost (výchovná činnost k všestrannému rozvoji dítěte a sociálně komunikační aktivity, pohybové a hudebně aktivizační činnosti), pobyt venku
11:15 – 12:15	osobní hygiena, oběd
12:15 – 14:15	odpočinek dětí
14:15 – 15:00	osobní hygiena, odpolední svačina
15:00 – 15:30	výchovná individuální činnost nebo pobyt venku
15:35 – 16:00	převzetí dětí ze zařízení

Od – do (hod.)	Činnost pátek
06:00 – 08:30	příchody dětí do zařízení, předání dětí pečující osobě, spontánní nebo řízené aktivity zaměřené především na hry a zájmovou činnost
08:30 – 09:00	osobní hygiena, dopolední svačina
09:00 – 11:15	hlavní činnost (výchovná činnost k všestrannému rozvoji dítěte a sociálně komunikační aktivity, pohybové a hudebně aktivizační činnosti), pobyt venku
11:15 – 12:15	osobní hygiena, oběd
12:15 – 13:30	klidový režim dle potřeb dítěte, převzetí dětí ze zařízení

V rámci psychohygieny je umožněn dětem odpočinek v relaxačním koutku, soukromí při osobní hygieně, dostatek klidu při intimních potřebách na toaletě a jsou zajištěny vhodné podmínky pro spánek. Starší děti, které již nemají potřebu poledního spánku, mohou využít v herně odpočinkové činnosti s ohleduplným přístupem k menším dětem.

Dostatek pečujících osob a nízký počet dětí do 12 přítomných, umožňuje individuální přístup. Činnosti se plánují a připravují dopředu v týdenním plánu a denní přípravě, s využitím vhodných materiálních podmínek a pomůcek.

Pečující osoby jsou vzdělávány a školeny v rámci dalšího vzdělávání právnických osob, včetně pravidelného absolvování kurzu první pomoci.

5. Spolupráce s rodinou

Hlavní odpovědnost za duševní, duchovní i tělesný vývoj dětí mají zákonní zástupci. Vzhledem k tomu, že většinu dne dítě prožije v DS, je nezbytně nutná úzká a citlivá spolupráce mezi pečujícími osobami a rodinou. Jednotný a vyrovnaný přístup výchovného působení zajistí zdravý, spokojený a smysluplný proces ve své celistvosti.

Vedoucí učitelka zodpovídá za dostatečnou informovanost rodičů, ke které využívá několika nástrojů: osobní rozhovor, rozhovor v rámci konzultačních hodin, prostor šatny a nástěnky, webové stránky, elektronicky e-mailem, pravidelné třídní schůzky (nejméně dvakrát za školní rok, dle potřeby více). V případě, kdy epidemická situace nedovoluje setkání, je předán rodičům zápis o sdělených informacích, což potvrdí svým podpisem.

Práva i povinnosti obou stran upravují Vnitřní pravidla, s nimiž se rodiče seznámí při podpisu smlouvy o poskytování péče.

V rámci přirozené spolupráce s rodinou pořádá a plánuje dětská skupina akce, při kterých mohou být přítomni rodiče a rodinní příslušníci např. předvánoční dílnička, opékání špekáčků, velikonoční dílnička, zahradní slavnost, besídky atp.

C. Evaluace

Cílem evaluace je ověření podmínek, ve kterých je péče poskytována, úroveň, kvalita ve všech směrech i vazbách a její vyhodnocování. Pečující osoby pravidelně a průběžně sledují naplnění stanovených cílů plánu výchovy a péče a dle potřeby reagují.

System evaluace:

- ✚ Měsíční porady pečujících osob, týdenní organizační schůzky.
- ✚ Pravidelné porady vedoucích dětských skupin rezortu.
- ✚ Závěrečné porady za účasti všech pečujících osob na konci školního roku.
- ✚ Hodnocení pečujících osob nejméně 1 krát ročně, případně častěji podle potřeby.
- ✚ Autoevaluace a sebereflexe pečujících osob i vedoucí učitelky.
- ✚ Konzultace a evaluace pečujících osob vzájemně.
- ✚ Základní diagnostika a záznamy o rozvoji dítěte.
- ✚ Využití doplňkových dotazníků pro rodiče v rámci třídních schůzek nebo anonymních dotazníků v prostorách šatny.

D. Cíle kurikula dětské skupiny a charakteristika práce s dětmi

Prvním cílem je klidné a nestresující zvládnutí adaptace v novém kolektivu (s ohledem na vývojovou psychologii a období separační úzkosti, attachmentu, období vzdoru atd.), teprve potom lze navázat procesem výchovy a rozvíjení dětí ve všech oblastech. Ten probíhá hravou, tvořivou a všestrannou formou s využitím běžně známých situací dětí, prostředí z rodiny, okolí, ve kterém žijí, přírody, tematické využití tradic, typických znaků ročních období atp. Rozvíjí se nejen vědomosti, dovednosti, návyky dětí, ale také podporuje jejich sebevědomí a tvořivost. K tomu je využívána forma tematických (integrovaných) bloků. Pro dané téma, které je časově na týden i déle, je vytvořen zásobník her, básní, písní, četby, výtvarných a pracovních technik. Témata se mohou prolínat, změnou přizpůsobit momentální potřebě, či situaci.

Tato činnost je pravidelně zaznamenávána v třídní knize dětské skupiny.

1. Další cíle:

- ❖ Podpora v socializaci dítěte, vytváření vrstevnických vazeb.
- ❖ Rozvoj komunikačních a řečových dovedností dítěte.
- ❖ Rozvoj hrubé i jemné motoriky, pohybových dovedností i grafomotoriky.
- ❖ Základy environmentální výchovy, vztah k přírodě, úcta všemu živému.
- ❖ Upevňování sebeobslužných dovedností a návyků.
- ❖ Získávání nových poznatků, vědomostí je uskutečňováno prostřednictvím prožitkového učení, spontánním učení, sociálním učení (v oblastech rozumové výchovy, mravní, hudební, výtvarné, pracovní, pohybové průpravy), nápodobou, individuálně paralelní i kooperativní hrou.
- ❖ Napodobováním modelů prosociálního chování a mezilidských vztahů, se dítě učí nebát se říci NE, pokud je mu něco nepříjemné, podporuje se v uvědomění si vlastního já a určitých práv i povinností ve svém jednání, podpoře zdravého sebevědomí i vlastní hodnoty a prostoru k seberealizaci.

2. Využité formy a metody, činnosti:

Četba a rozhovory pro rozvoj aktivní i pasivní slovní zásoby, porozumění, obrazový materiál, stolní hry, didaktické hry a pomůcky pro rozvoj kognitivního vývoje, logického myšlení, analýzy a syntézy, zrakové, sluchové diference, praktické pokusy, prosociální a dramatické hry, pracovní tvořivé a výtvarné techniky, praktické využití všech přístupných a nezávadných přírodních materiálů, hra na hudební nástroje, zpěv písní, poslech hudby, zařazení hudebně pohybových cvičení a her, vycházky terénem pro rozvoj zdatnosti, obratnosti a hrubé motoriky, využití ergoterapeutických technik a činností pro rozvoj jemné motoriky, relaxační činnosti pro zklidnění a odpočinek, dechová a preventivně logopedická cvičení

Běžné hračky a vybavení herny s koutky podporující tematické hry na rodinu, obchod, lékaře, konstruktivní dílenský ponk, divadelní paravan atd.

3. Tematické integrované bloky

Podzim

Září	<i>„Já a moji kamarádi“</i>
Říjen	<i>„Zvědavý kaštánek“</i>
Listopad	<i>„Malíř podzim“</i>

Zima

Prosinec	<i>„Tradice a zvyky“</i>
Leden	<i>„Mrazík cení zoubky“</i>
	<i>„Ledohrátky“</i>
Únor	<i>„Masopust“</i>

Jaro

Březen	<i>„Vítání jara“</i>
Duben	<i>„Naše Země“</i>
Květen	<i>„Květen s Květuškou“</i>

Léto

Červen	<i>„Co vše už umím?“</i>
Červenec	<i>„Letní radovánky v přírodě“</i>
Srpen	<i>„Prázdninová dobrodružství“</i>

Jednotlivá témata jsou rozpracována v měsíčních a týdenních plánech.

ZÁŘÍ – *Já a moji kamarádi*

- adaptace – zvládnutí odloučení od rodičů
- seznámení s prostředím a prostory DS
- uvědomění si své samostatnosti a jedinečnosti
- zajištění základních fyziologických potřeb dítěte
- podpora v sebeobslužných činnostech (hygienických, oblékání, stravování, úklid hraček)
- zvládnutí režimu opakujících se denních činností

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- uvědomění si vlastního „já“, svých potřeb, emocí a citění (využití obličejových kostek)
- nebát se říci „NE“, je-li mi něco nepříjemné
- vytváření společných pravidel a respektu k druhým v DS

- dokázat rozlišit a pojmenovat příjemné a nepříjemné citové prožitky (lásku, soucítění, radost, spokojenost i strach, smutek, odmítání), rozlišovat citové projevy v důvěrném (rodinném) a cizím prostředí

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- rozvoj komunikativních dovedností (verbálních i neverbálních), vyprávění o rodině, zážitcích
- porozumět slyšenému
- rozvoj přirozených poznávacích citů (zvědavosti, tvořivosti..)
- upevňování řečového projevu a používání - pozdravu, prosím, děkuji
- rozvíjení paměti (básně a říkadla)
- básně - *To jsou prsty, to jsou dlaně, Kamarádi*

Výtvarná

- kresba, malba - *To jsem já a noví kamarádi*
- vlastní výroba jídelního prostírání
- obtisky rukou (kolektivní obrázků)
- volné kreslení, využití omalovánek
- dokreslování obličejů a vybarvování oblečení šablony postavy (dívka, chlapec)

Hudební

- rytmizace potleskem - *Jak se jmenuješ?*
- poslech lidových a dětských písní
- zpívání pro radost (známé písně - *Prší, prší, Září ..*)

Tělesná

- relaxační a protahovací cviky
- tématické rozcvičky (na zvířátka, větřík...)

ŘÍJEN – Zvědavý kaštanek

- pokračování v adaptaci u citlivějších dětí
- upevňování sebeobslužných návyků
- důsledné dodržování domluvených pravidel a denního režimu
- seznámení s úrodou zahrad a sadů, plodů v přírodě (v lese, lukách)

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- podpora v samostatnosti a sebedůvěře
- pomoc při navazování kamarádských vztahů, kolektivního citění
- zajištění základních potřeb dítěte v oblasti pocitu bezpečí
- uvědomění si svých práv a povinností v DS

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- poznávat jednotlivé plody v přírodě, přiřazení k druhu stromů, keřů, druhy ovoce a zeleniny, dokázat je přiřadit do správné skupiny, napovíme malému Kaštánkovi
- využití a zpracování úrody v domácnosti a potravinářství
- poučení o vitamínech a zdraví prospěšným účinkům ovoce a zeleniny na lidský organismus
- seznámit se s plody jírovce, dubu, buku, šípku, jeřábu, trnky atd., znát jejich využití – pokrm pro zvěř
- smyslové činnosti – ochutnávka ovoce a zeleniny, šípkového čaje, poslepu pohmatem (slupka kaštanu píchá, plod je hladký...)
- Jak vyroste jablíčko? - cyklus jádérka až do plodu
- grafomotorické listy s tematikou
- básně: *Foukej, foukej větříčku, Brambora, Kaštanek, Jablíčko*

Jazyková

- šklebení po kyselém zelí (mimika), olizování „mňam“ po sladké, četba podzimních příběhů

Výtvarná

- výroba kaštanů z modelíny, výroba zvířátek, malba ovoce a zeleniny
- vystřihování jablíčka a skládání z papíru červíka Pepíka
- houbařský košík – kolektivní práce
- využití razítek s vhodnou tematikou
- lepení tvarů ovoce do papírových zavařovacích sklenic)
- výroba tiskátek z brambor
- navlékání „korálků“ a „náramků“ z jeřabin, šípků
- výroba křížal a ovocného náhrdelníku pro maminku

Hudební

- lidové písně: *Měla babka čtyři jabka, Šla Nanynka do zelí, Šel zahradník do zahrady, Koulelo se koulelo*
- využití dětských hudebních nástrojů, ťukání kaštanů

Tělesná

- taneček Mazurka
- PH *Míchám, míchám ovoce*
- Jak se koulí brambora? - válení sudů na zíněnce
- bosé chození po kaštanech, žaludech, šiškách a jiných přírodninách
- využití vycházky do přírody PH a překážkové dráhy
- cvičení s míčky („jablíčky“)

LISTOPAD – Malíř podzim

- prohlubování sebeobslužných činností, příprava svačinek, úklid hraček a VV materiálů
- pozorování změn v přírodě, barevnost listů a počasí
- naše tělo - umět pojmenovat části těla, znát všechny smyslové orgány a jejich funkci
- znát nebezpečí nachlazení, prevence nemocí
- vzbudit u dětí zájem o zdravý pohyb venku - pouštění draků

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- přistupovat s určitou mírou zodpovědnosti k zadaným úkolům
- důsledné trvání na dodržování pravidel při hrách
- ohleduplnost k ostatním, umět se rozdělit, učit se trpělivosti, půjčit hračku atp.

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- umět poznat a pojmenovat změny ročního období -podzim,
- změny v přírodě, v počasí, v oblekání (využití obraz. materiálu i praktických ukázek a zážitků)
- znát části těla, smysly, význam otužování, dodržování hygieny
- hra - *Na doktora*
- hmatová hra - *Co je to v pytlíčku?* (poznat hmatem přírodniny nebo plody)
- Proč opadává listí?- vysvětlení koloběhu listů, jaké mají barvy? - určit
- Kdo se v listí schoval? - zvířátka se ukládají ke spánku
- hraní se slovíčky - synonymum *Drak*
- grafické listy s úkoly
- Básně: *Draku, ty jsi vážně drak?, Padá listí, Dešťové kapičky, Neposlechl mamku Petřík*

Jazyková

- mimika obličeje (Jak se mračí drak ?)
- foukání do listů (správné ovládání nádechu a výdechu)

Výtvarná

- obtiskování barvených listů
- barevný strom – kolektivní práce (vystříhování, malování, lepení)
- *Ježek* – obrázek z jehličí a jiných přírodnin
- skřítek *Podzimníček* kolektivní práce – využití přírodnin během vycházky
- draci a dráčata – výroba papírových draků
- dokreslování obličeje a vybarvování oblečení šablony postavy (dívka, chlapec)
- grafomotorické cviky - pletený svetr, bodliny ježka, kloboučky žaludů

Hudební

- písně: *Prší, prší*, *Pojďte holky do oborky*, *Vyletěl si pyšný drak*
- taneček *Ťuká ťuká deštník na barevný deštník*
- ťukání ozvučnými dřívky
- hra „na tělo“ - tleskání celých dlaní, pouze prsty, tleskání do stehen, hýždí

Tělesná

- *Létají draci* (běhání v prostoru)
- hrabání listí na zahradě
- PH *Větrník rozfouká lístečky podle barev*
- cvičení ve dvojicích *Na zrcadlo*
- rozcvička částí těla *Hlava, ramena, kolena, palce*

PROSINEC – Tradice a zvyky

- získat povědomí o rozdílu v ročních obdobích - změny v zimě (příroda, oblékání, počasí...)
- vysvětlení období adventu, tradic a zvyků
- práce s netradičními materiály, rozvíjení estetického citění, fantazie a kreativity
- osvojení si nových básní a písní s tematikou Čerti a Mikuláš, Vánoce, zima
- pozorování přírody při pobytu venku, sběr chvojí pro použití k výzdobě

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- rozvíjet schopnost cítit sounáležitost, zájem o pocity druhých
- dokázat společně překonat strach a obavy z čertíků, cítit oporu v kamarádech a pečujících osobách, nenarušit pocit bezpečí
- prožívat a vnímat příjemné společné zážitky, dokázat je pojmenovat a sdělit
- mít radost ze zvládnutí oblékání se a větší samostatnosti v sebeobsluze - pochvala a ocenění

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- charakteristické znaky zimy – využití obrazového materiálu, vlastních zkušeností a pozorování
- jak je dlouhý den a noc?
- vysvětlení období adventu a tradic spojených se sv. Mikulášem a Vánocemi
- četba pohádek o čertech, pomoc překonání strachu
- rozhovor v komunikačním kruhu: Jaké vlastnosti mají čerti? Jaký je Mikuláš? - možnost popsat své pocity, emoce
- Mikulášská nadílka v DS
- Co se schovalo v pytlíku? Poznáš hmatem předmět?
- básně: *Prosinec, Čertíku, Bertíku, Ťuky, ťuky ratata, Ententýky dva špalíky, Čert a Mikuláš*
- hádanky: *Vločka, Rukavice, Vánoce*

Jazyková

- procvičujeme jazýčky jako čertíci „*blm, blm*,”
- mračíme se, vrčíme, vyplazujeme jazyk

Výtvarná

- využití tématických omalovánek
- kresba rudkou - seznámení s metodou roztírání (čertův kožíšek)
- PV- čertíci na špejli, čert, anděl a Mikuláš z roličky papíru
- maska čerta z papírového sáčku a čepice Mikuláše ze sáčku
- kapr – lepení šupin
- výroba svítilny ze sklenice
- lepený stromeček s ozdobami
- zvoneček – využití foukacích fixů
- výroba svícnu z ovoce a sušených námek
- výroba PF přáníček
- lepení proužků papíru v řetěz
- práce s moduritem
- kresba vloček bílou pastelkou na tmavý papír
- pečení lineckého cukroví

Hudební

- píseň : *Mikuláš ztratil plášť, Sněží, sněží*
- využití zvuku zvonečku
- zkoušení zvuku různých materiálů (dřevo, sklo, kov..)
- poslech koled – *Rybova mše*

Tělesná

- čertovský rej - proběhnutí s čertími ocásky (z krepevého papíru)
- skákání v pytli
- relaxační rozcvička – *Andělé na obláčku*
- PH při pobytu venku
- cvičení se šálami, vytvoření „čáry“ po které chodíme (koordinace rovnováhy) – lávka přes led

LEDEN – *Mrazík cení zoubky, Ledohrátky*

- vysvětlení Silvestra, dne Nového roku a průběhu celého roku
- plně vnímat všechny aspekty zimy
- mít radost a zájem o pohybové vyžití, zlepšování obratnosti
- seznámení s geometrickými tvary
- vysvětlení a ukázka změny skupenství vody
- uvolňování zápěstí a nácvik kruhového pohybu v kresbě
- tvoření ze sněhu
- práce s různým VV materiálem a technikami
- Jak přezimují zvířátka?
- Můžeme zvířátkům nějak pomáhat?

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- podpora v rozpoznání výhod a nevýhod ve spolupráci při kolektivní hře, společné činnosti
- schopnost dokázat se ve skupině prosadit, ale i podřítit
- mít představu o důsledcích svého případného nevhodného chování (agresivita, svárliivost, brání hraček atp.) a chápat následná opatření
- v mezích zralosti CNS dodržovat pravidla při soutěžích a hrách
- podpora ve vcítění se do hladových ptáčků a zodpovědnost za jejich krmení

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

– po návratu z vánočních prázdnin rozhovor v KK (komunikační kruh) o prožití Silvestra a Nového roku

- využití pohádky O dvanácti měsíčkách- měsíce v roce, Které patří do zimy?
- pohádka O rukavici
- rozhovor o zvířátkách v zimě (krmítko s ptáčky), využití obrazového materiálu
- pokusy s vodou - změny skupenství- rozpouštění rampouchů (upozornění na nečistoty)
- výroba zmrzlých kostek s ovocem – ochutnávka v přidaném nápoji
- Kde se vzala vločka?- pozorování tvaru vločky na prstu, rozpouštění
- pozorování zamrzlého okna, schopnost vidět ve střípcích ledu tvar trojúhelníku a seznámení s ostatními geom.tvary
- Jaké známe zimní sporty? - poučení o bezpečnosti a nástrahách náledí
- báseň: *Nespokojený sněhulák, Leden, Stopy ve sněhu*

Jazyková

- nácvik nádechu a výdechu (dýcháme na okno, zahříváme dlaně)

Výtvarná

- vystřihování vločky z papíru (výzdoba DS)
- lepení vaty do tvaru sněhuláka
- obtisky korkového špuntu v bílé temperové barvě „zasněžené chaloupky“
- vystřižený tvar okénka a dokreslování tuší mrazíkovo střípků
- kolektivní práce – kartonový sněhulák z nalepených bílých víček PET lahví
- grafomotorické cviky – uvolněné zápěstí, kruhový pohyb sněhové koule
- lepení krmítka pro ptáčky z proužků papíru, nalepení „sněhové vaty“ a zrníček

Hudební

- píseň: *Sněží, sněží*
- poslech instrumentální skladby „padají vločky“
- opakování lidových písní, využití sady dětských hudebních nástrojů

Tělesná

- vycházky ke krmelci (delší trasy)
- viz. Zimní olympiáda

ZIMNÍ OLYMPIÁDA



V zimě nám sníh a led nabízí mnoho možností k pohybovým aktivitám, které rozvíjí obratnost, šikovnost a především poskytují zábavu. My si v DS uspořádáme venkovní zimní *OLYMPIÁDU*!

DISCIPLÍNY :

HOD SNĚHOVOU KOULÍ NA CÍL

KRASOKLOUZÁNÍ (využití rybníčku v areálu VÚ)

PRKÝNKOVÁNÍ (verze lyžování pro naše malé nožičky)

BOBOVÁNÍ, LOPATOVÁNÍ

SLALOM

LEDNÍ HOKEJ

K provádění disciplín využijeme sněhové nadílky a zamrzlého rybníčku. Vždy bude ověřen terén a prověřeno vše k bezpečnému pohybu. Děti budou opakovaně poučeny o dodržování bezpečnostních pravidel!!!

Je třeba zajistit dostatek náhradního suchého oblečení k převlečení dětí.

Na naší *OLYMPIÁDĚ* budou všechny děti vítězi a získají medaile bez stupínku pořadí.

ÚNOR – Masopust

- vysvětlení období masopustu a s ním spojenými zvyky (půstu)
- vyzdvižení legrace, veselí, naučení „škádlivek říkanek“
- pochopení vtipu- rozlišování od posmívání a urážení
- zapojení dětí do her a karnevalu v DS
- vlastní výroba masek a karnevalových doplňků
- ochutnávka koláčků, preclíků

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- společné zážitky a radost z karnevalu
- dodržování pravidel při soutěžích a ohleduplnost k druhým
- prožít uspokojení a ocenění z vlastní práce při vytváření masek a doplňků

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- rozhovor o masopustu, vlastních zkušenostech, případně videoukázka masopustního průvodu
- vysvětlení rozdílu mezi vtípem, nevinným škádlením x posmívání, urážení, ubližování
pravidlo *Co se nelíbí mně, nebudu dělat druhému*
- i když se chceme veselit, nebudeme křičet - bolela by nás nebo druhé hlava - poučení o ohleduplnosti
- sluchové hry na rozvoj soustředění : tleskni až uslyšíš domluvené slovo, sedni na bobek až uslyšíš název zvířátka, potraviny atp.
- básně: *Masopustní veselice, Karneval, Naše stará Blažková, Únor*

Jazyková

- využití šklebivých grimas k maskám (mimika obličeje)
- foukání bublifuků (práce s dechem)

Výtvarná

- výroba papírových karnevalových masek a doplňků
- kolektivní práce – šašek s otevřenou pusou na kartonu - využití při TV – hod na cíl
- malba šašika do šablony, dolepení nosu z červeného víčka PET lahve a puntíků na kalhoty
- grafomotorické cviky (malý kruh) na nit kreslíme korálky při básni *Princeznička bále*

Hudební

- rytmizace říkanek s vytleskáváním
- opakování zimních písní

Tělesná

- taneček k básni *Masopustní veselice*
- karnevalový rej při hudbě
- chůze v papírových pytlících se škádlivkou *Naše stará Blažková*

BŘEZEN – *Vítání jara*

- rozvoj poznávacích schopností dětí, proměny jarní přírody (pozorovat rozdíl zima x jaro)
- znát a pojmenovat jarní květiny
- utvářet vztah a ohleduplné chování ke knihám (březen „Měsíc knihy“)
- využití knih a obrázků k pojmenování květin- manipulace s knihou, zvládat otáčení měkkých stránek (nejen leporela)
- znát a pojmenovat domácí zvířata (včetně narozených mlád'at)
- znát a pojmenovat základní barvy (červená, žlutá, modrá, zelená, hnědá, černá, bílá)
- zdokonalování v samostatnosti při oblékání, svlékání a sebeobslužných činnostech, zapojování nově příchozích dětí

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- chápat rozmanitost a krásu přírody, brát na ni ohledy (netrhat zbytečně květiny, nepošlapat, nelámat..)
- dokázat vnímat zranitelnost mlád'at a živých tvorů všeobecně, cítit možnost je chránit z pozice člověka
- uvědomovat si hodnoty, které vytvořil někdo jiný (knihy) a vážit si jich (včetně šetrného zacházení)
- utvářet si na základě pohádek smysl pro správné a nesprávné chování, rozlišovat dobro a zlo
- pomoc při adaptaci nově příchozích dětí (zabezpečení základních potřeb, zvládnání odloučení od rodiny, navázání vztahu s vrstevníky)

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- opakování ročních období, znaky zimy a jara
- využití obraz. materiálu i živé ukázky jarních květin- jejich pojmenování (sněženka, bledule, fialka, sedmikráska, smetanka..., zahradní krokusy, hyacinty, tulipány, narcisy)
- zvířata na statku – umět pojmenovat a přiřadit mlád'ata , využití knih, obrazového materiálu a pracovních listů
- opakování základních barev – hra Pan čáp ztratil čepičku, pracovní listy, barevný týden (spolupráce s rodiči - každý den dítě oblečeno v domluvené barvě) a výrobky vytvářené ve spojitosti s tím
- básně: *Březen, Jaro, jaro, kde se vzalo?*

Jazyková

- nádech nosem (přivoníme ke kytičce) a výdech pusou (foukáme do peříčka, odkvetlé smetanky atp.)
- olizujeme se jako kočička

Výtvarná

- kresba, malba jarních květin a PV vytváření herbáře (lisování ukázek květin)
- skládání z papíru, lepení sněženek
- výroba vlastní pohádkové knížky- lepení, dokreslování- vazba nití a sešivačkou
- výrobky ke každému „barevnému“ dnu PO- červené srdíčko, ÚT- modrý mráček, autíčko, kytička, ST- žluté sluníčko, kuřátko, ČT- zelená žabka, lísteček, autíčko, PÁ – barevný obrázek (kolektivní práce)

Hudební

- poslech A. Vivaldi- 4 ročních dob „Jaro“ (seznámení s klasickou hudbou)
- *Barevná písnička, píseň Pastelky, Travička zelená, Holka modrooká*
- napodobování zvuků domácích zvířat – poslouchej a poznávej
- vytleskávání názvů pohádek

Tělesná

- tanec se šátky – jarní vánek
- pohybová říkanka „*Dešťové kapičky dostaly nožičky*“
- *motýlková rozsvička*- létáme na kytičku podle barvy
- *zvířátková rozsvička*- napodobování pohybu i zvuků domácích zvířat
- PH – *Myšičko myš, pojd' ke mně blíž*

DUBEN – Naše Země

- vnímat rozmanitost počasí, dokázat slovně vyjádřit a propojit logicky s oblečením, pocity, náladou „aprilovou“
- seznámení s tradicemi Velikonoc, získat povědomí o zvycích
- ochrana životního prostředí (22.4. DEN ZEMĚ) – seznámení s rozmanitostí života na Zemi
- bezpečné chování při setkání u ohýnku (pálení čarodějnic) – práce hasičů pro naši ochranu

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- dokázat a nebát se popsat své pocity
- rozvíjet pozornost, soustředění a zodpovědnost při pohybu u silnice, ohýnku – dokázat vycítit nebezpečí a ohrožení v souvislosti s tradicí pálení čarodějnic
- podporovat lásku a ohleduplnost k přírodě a životnímu prostředí (Jsem ještě malá(ý), ale i mé chování je pro přírodu důležité. Budu jí pomáhat nebo ubližovat?)

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- báseň *Duben, Ťuká ťuká deštík, Dešťové kapičky, Hody, hody*
- ukázka a obrazový materiál květin – hrajeme „kytičkové pexeso“
- vypěstování vlastní rostlinky (klíčení a zasazení hrášku, fazolky atp.) v kelímku od jogurtu
- pozorování v koutku přírody ve třídě
- četba pohádky Křemílek a Vochomůrka *Vstávej semínko holala*
- seznámení s tradicemi Velikonoc – rozhovor, obraz. ukázky
- pracovní listy- počasí a oblékání, jarní květiny, Velikonoce, chování k přírodě Den Země
- četba o přírodě, seznámení s pralesem, pouští, mořem, ledovcovou oblastí využití encyklopedií – rozšířené činnosti s tematikou
- procvičování pravá-levá , stůj-jdi, jed'

Jazyková

- rytmizace básničky *Ťuká, ťuká...* , tleskání celou dlaní i prstíky
- opakování zvuků zvířat – rozlišovat krátké (ko,ko , haf, haf) a dlouhé būů, béé, méé, mňauu..) samohlásky

Výtvarná

- malování jarních květin – vystřižené tvary tulipánů , narcisů atp.
- jarní záhonek- Pv lepení vystřižených květin
- barvení vařených vajíček (různé techniky)
- výroba kuřátka z bambulí, ovečky z vlny
- grafomotorické cviky s tématem Velikonoce
- pracovní listy k tématu 22.4. Dni Země – rozšířené činnosti
- Čarodějnice – kolektivní práce
- tematické omalovánky- Kontinenty a oceány

Hudební

- písně: *Jaro dělá pokusy, Když sluníčko zapadá, Na jaře, na jaře, Ježibaba na koštěti*
- rytmické ťukání a vytleskávání *Ťuká, ťuká dešťík, Dešťové kapičky*
- poslouchej a opakuj- hra tónů na klávesy, rozpoznat hluboký a vysoký tón (medvěd x ptáček)

Tělesná

- využití tanečků a rytmických říkadel
- hra „na autíčka“ - pohyb v rychlé chůzi, prostorová orientace, reakce na signál vlevo, vpravo (na pravé ruce mašlička), stůj, jed'
- honička s pomlázkou
- čarodějnická obratnost – létání na koštěti, chytání potkana, prolézání pavučinou

KVĚTEN – *Květen s Květuškou*

- znát význam slova *rodina* v kontextu socializace i osobní součásti
- znát jméno maminky, tatínka, sourozenců a své jméno i příjmení (reagovat na něj při oslovení)
- seznámení s pojmy příbuzenských vztahů: rodiče, prarodiče, teta, strýc, bratranec, sestřenice ...
- rozhovory a schopnost souvislejšího vyprávění - Jak trávím volný čas s rodinou? Co mám doma nejraději?
- svátek matek – připomenout význam maminek v rodině (nezapomenout na úlohu tatínků)
!Pozor! – u dětí s neúplnou rodinou, střídavou péčí atp. přistupovat velice citlivě a individuálně
- období poutí – tradice posvícení a veselostí

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- upevňování vztahu k rodině, pochopit její nenahraditelný význam – celé téma provází postava Květušky, která je prostředníkem mezi dětmi a vším, co společně zažívají. Nestane se tak, že je necitlivě rozebíráno téma vztahů v rodině, pomáhá lépe vysvětlit emoce atd.
- umět vyjádřit své pocity, popsat emoce, které prožívám a nebát se vyjádřit nesouhlas, dokázat říci NE, pokud se mi něco nelíbí (možnost využití rekvizity pro děti, které se stydí – Květušku)

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- rozhovory o rodině
- čtení příběhů z knih „ *O Květušce* “ – rozbor
- využití obrazového materiálu - různé seskupení rodiny (jediné dítě, sourozenci, společné soužití s prarodiči atp.)
- báseň *Maminka*
- s rodiči na pouti- zážitkové vyprávění
- *Perníková pohádka* - veršovaná moderní podoba pohádky o perníkové chaloupce x klasická pohádka *O perníkové chaloupce*
- pozorování kvetoucích stromů, umět řadit posloupnost : jádérko, strom, list, květ, plod

Jazyková

- rozvoj souvislého vypravování, rozšiřování slovní zásoby a gramaticky správného používání rodů a pádů
- rytmičtější jména – vytleskávání

Výtvarná

- omalovánky rodina
- kresba tužkou - maminka
- výrobky ke dni matek - skládaná kytička, přáníčko
- grafomotorické cviky- pout'ové atrakce
- zoubky vystřižené z papíru- zdravý čistý, nemocný zkažený - využití techniky foukání brčkem
- lepení „perníčků“ namalované a vystřižené chaloupky
- omalovánky k perníkové chaloupce
- posvícenský koláč z modelíny a semínek
- pout'ové srdce z papíru

Tělesná

- využití pobytu na zahrádce, skákací míče, švihadla, kruh, odrážedla
- procvičování stoje na jedné noze, rovnovážné cviky
- taneček s hudbou

Hudební

- písně *Travička zelená, Holka modrooká, Sluníčko, sluníčko*
- hra na otázky: Jáááák se jmenujéééš?- zazpívat své jméno

ČERVEN – *Co vše už umím?*

- 1. června MDD - seznámení s dětmi jiných národností
- ukázka a přiblížení práce vojáků v rámci dětského dne VÚ
- seznámení s některými základními klasickými pohádkami
- znát hlavní znaky léta, jako ročního období
- opakování, procvičování, upevňování získaných dovedností, návyků ve všech oblastech

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- upevňování vztahu mezi vrstevníky, povzbuzování k vytváření kamarádských vztahů
- podpora v uvědomění si svých potřeb a vlastního já při hře
- dokázat odmítnout, co je mi nepříjemné, říci si o to, co potřebuji
- vážit si toho, co mám, dostatek jídla a zázemí rodiny (u 4-5 letých dětí navázání na celosvětovou situaci dětí-chudobu) a vedení k empatii a ochotě pomáhat – důležité hodnoty

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- ukázka dětí z jiných kultur a národností – využití obrázků
- Využití pohádek – četba, vyprávění pohádek, *O Smolíčkovi, O koblížkovi, O Budulínkovi, O kohoutkovi a slepičce*
- rozbor děje a vyzdvihnutí hlavního poučení
- chronologické řazení obrázků v dějové lince pohádky
- předmatematické představy- do pytle lepím 1 lišku+3 liščata, barvy, prostorová orientace- přivítání léta první letní den (slunovrat) - znát znaky počasí, změny v přírodě

Jazyková

- ovládnutí síly hlasu - potichu šeptáme, nahlas voláme, postupné zesilování až do křiku
- říkanky k pohádkám „*Za hory, za doly, mé zlaté parohy..*“ „*Smolíčku, pacholíčku, otevři nám svou světničku..*“ „*Budulínku, dej mi hrášku*“ „*Já koblížek, koblížek, na másle smažený...*“ „*prosím...kohoutek leží tam v komoře, má nožky nahoře..*“
- Dbát na správnou výslovnost všech hlásek

Výtvarná

- kolektivní práce k MDD
- tematické omalovánky k pohádkám
- grafomotorické cviky – hrášek v misce pro Budulínka, obtáhní cestičku lišky k domečku, kulatý koblížek
- lepení lišky a lišcat do pytle
- koblížek z papíru + drátkové nožičky, ručičky a lepená očka
- PV- skládaný kohoutek, slepička z papíru
- kolektivní práce - lepení obrázků k roč.obd. léta
- kresba a malba lidské postavy – sledování úrovně s detaily k věku

Tělesná

- výprava do lesa - hledání pokladu v terénu, plnění úkolů (MDD)
- prolézání tunelovou sestavou (stany propojené válcovým tunelem) jako liška v noře
- Překážková dráha k upevnění dovedností hrubé i jemné motorik

Hudební

- píseň „*Pojď Smolíčku, pojď se mnou*“
- popěvek k Budulínkovi „*máme nové housličky a pěkný bubínek...*“
- bubnování na bubínek
- samostatný zpěv písně, rytmizace vytleskáváním – schopnost opakovat

ČERVENEC – Letní radovánky v přírodě

- Prožitkové radovánky – smyslové vnímání
- znát lesní zvířata i živočichy, vůně z lesa, lesních plodů, zvuky lesa
- umět z paměti rýmovanou říkanku *O mravenečkovi* – seznámit se s životem a užitečností mravenců
- vnímat krásu lesa a umět rozlišovat stromy (listnaté x jehličnaté), seznámení s druhy stromů (dub, buk, bříza, smrk, jedle, borovice, modřín) – výhoda umístění DS uprostřed lesů
- upevňování vztahu k přírodě, vidět rozdíl mezi zdravým lesem a pokáceným, s odpadky..
- prohlubovat lásku a ohleduplnost ke zvířatům – chránit jejich přirozené prostředí
- rozvíjet u dětí fantazii, dát prostor jejich představivosti – „Kouzelný les“ s vílami a skřítky

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- dokázat se radovat z obyčejných a přesto vzácných věcí okolo nás (čistý vzduch, sluníčko, barvy v přírodě, živočichové, květiny...)
- cítit, že jsme součástí přírody, kterou můžeme chránit a ne ničit
- umět se podělit s kamarády o své pocity a zážitky
- radovat se v létě z možných aktivit a pobytu venku – ocenit stín lesa, osvěžení v potoce atd.

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- využití obrazového materiálu – rozdíl jehličnatý x listnatý les
- rozhovor o kácení lesů a pytlácích
- vyprávění pohádky „*O skřítku Dubínkovi a vile Lesněnce*“ – rozbor děje, charakteristika postav, poučení
- hádanky o lesních zvířatech- využití fotografií, seznámení i s vlky, medvědem, rysem, jedovatou zmijí...
- znát rozdíl mezi přírodou x městem – jaké možnosti nám nabízí?
- pobyt venku v přírodě je zdraví prospěšný

Jazyková

- zkoušení napodobení zvuků z přírody
- tajná řeč lesních pohádkových postav

Výtvarná

- maximální využití přírodních materiálu k tvoření
- malování v přírodě blátem a vodou, barvivem trávy atd.

Tělesná

- prožitek s pobytu v lese – hmatový chodníček bosými nohama
- cákání v loužích po letní bouři
- ležení v trávě (ošetření proti klíšťatům!, bezpečnost před zmijí atp.)

Hudební

- vnímání zvuků lesa – přírody všeobecně - stromů i živočichů
- písně *Já do lesa nepojedu, Pásla ovečky, Hajný je lesa pán, Trpasličí svatby..*

SRPEN = Prázdninová dobrodružství

- upozornit na nebezpečí během prázdnin při všech zážitcích a výletech
- upevňování samostatnosti a zvládnání sebeobsluhy u starších dětí
- poznávání možností cestování po naší republice i zahraničí
- seznámení se zeměpisnými a přírodopisnými zajímavostmi (hory, moře, česká krajina)

Cíle v oblasti dětské psychiky a prosociálního chování:

- cítit prázdninovou docházku do DS jako příležitost užít si prázdniny s kamarády a nejen s rodiči - k tomu přizpůsoben pestřejší a volnější plán výchovně-vzdělávacích činností
- chápat nebezpečí od cizích lidí (ne všichni lidé jsou hodní!)
- upevňování trpělivosti a ohleduplnosti ve vztazích mezi dětmi (střídání při koupání atp.)

Jednotlivé oblasti výchovy:

Rozumová

- rozhovor o všech nebezpečích o prázdninách - úrazy, nehody, prevence ve styku s cizími lidmi (využití obrázků, pohádek)
- možnosti výletů a trávení prázdnin: v ZOO - znát nejznámější cizokrajná zvířata, třídění plyšových zvířátek podle druhu, ohrádky; u moře- seznámení s mořskými živočichy, hra na piráty; hrady a zámky – přiblížení historie, doba králů a princezen, rytířů; u babičky- opakování domácích zvířat, pečení buchet, výroba marmelády, sušení sena, bylinek na čaj
- využití knih a encyklopedií - četba, prohlížení
- pracovní listy k tématům

Jazyková

- napodobování zvuků zvířat ze ZOO i domácích
- ššššš šumění moře, špulení rtů jako ryby
- pirátský a rytířský pokřik, ozvěna z hor

Výtvarná

- kolektivní obrázek – lepení a dokreslování zvířátek do ZOO, věže hradu, skály a mrak námět dle zkušeností dětí
- výzdoba rybářských sítí v šatně - výroba mořských ryb, chobotnice, lodí...
- výroba svítící sklenice s rybičkami – akvárium
- skládání z papíru – lodička, parník

- malba hradu a hradního strašidla
- vystřihování a zdobení lepením královské koruny, vějíř pro princeznu, rytířského štítu
- dům u babičky – lepení z krabiček
- trhání krepového papíru a namáčení do sklenic s vodou
- malba domácího zvířátka u babičky na statku

Tělesná

- cvičení se zvířátky, překážková dráha pro tygra, stoj na jedné noze jako plameňák
- přeskokování „vody“ z papíru na papír (jako kameny), hledání pirátského pokladu, lezení po lezecké stěně „na hory“
- koupání v bazénku a hry na zahradě DS

Hudební

- píseň *Máme doma obludu, Na Okoř je cesta, Měla babka 4 jab'ka*
- poslech zvuků a poznávání zvířat
- ťukání na různé materiály - jak zní sklo, dřevo, kov? – sluchové pexeso + poslechové audio zvuky

E. Závěrečné ustanovení

Tento plán výchovy a péče je platný a nabývá účinnosti dnem **1. ledna 2025**.

Je zpřístupněn v tištěné podobě v prostorách dětské skupiny.

Může být dle potřeby změněn nebo doplněn.

Vyhotoven v jediném výtisku o 15 listech

Vypracoval: Mgr. Pavla Lustyková Dvořáková

Schválil: Ing. Pavel Vobúrka

Uloženo: POI počet listů 15

Spisový znak: 1.4

Skartační znak: V5